



Приложение 17  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Личадеевская средняя школа», утвержденной  
приказом директора МБОУ Личадеевской СШ  
от 31.08.2023 № 250/1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса по выбору**

**«Альтернативные ситуации в истории России»**

**для 10- 11 классов**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание выпускником своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,
- осознанность в принятии традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Тема 1. Альтернатива в истории.**

Альтернатива в истории. А. Тойнби - родоначальник «альтернативной» истории. «Точки бифуркации» (раздвоения). Понятие альтернативной ситуации. От чего зависит выбор в истории. «Ретро прогнозирование» или «виртуальная история». С. С. Капица, С. С. Курдюмов, Г. Г. Малинецкий об альтернативных ситуациях.

#### **Тема 2. Александр II и Александр III. Реформы и контрреформы**

Возможные альтернативы: предотвращение Александром II русско-турецкой войны, Александр II ускользнул от террористов, предоставление России Конституции. Значение реформ Александра II. Контрреформы Александра III.

#### **Тема 3. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века**

Россия - «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте.

Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

#### **Тема 4. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?**

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков

#### **Тема 5. Существовала ли социалистическая альтернатива большевистской диктатуре?**

Возможные альтернативы: буржуазно-демократическая (Керенский), военно-демократическая (Корнилов), социалистическая (Мартов), большевистско-леворадикальная (Ленин). Учредительное собрание – альтернатива расколу общества?

#### **Тема 6. Гражданская война: новые подходы**

Гражданская война - трагедия русского народа...

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.

Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

#### **Тема 7. НЭП – альтернатива или объективная необходимость?**

Точки зрения на историческую роль НЭПа в истории России. Содержание НЭПа. Надежды и иллюзии. Итоги НЭПа. Взгляд на НЭП эсеров, либералов и др.

#### **Тема 8. Индустриализация и командно-административная система**

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А.

Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

#### **Тема 9. Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика?**

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923-1933 гг.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.

Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н.Д.Кондратьева.

#### **Тема 10. Можно ли было предотвратить вторую мировую войну?**

Непрочность Версальско-Вашингтонской системы (ущемление интересов Германии). Возможность не допустить Гитлера и фашистов к власти в Германии. Политика «умиротворения агрессора». Фашизм – оплот прошлого или будущего.

#### **Тема 11. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939-1940 гг.)**

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма - серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны.

Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»?

Кто проиграл «зимнюю войну»?

#### **Тема 12. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР во время войны**

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский

Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза».

Версия В. Суворова: «Германский фашизм - это Ледокол Революции».

Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

### **Тема 13. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом)**

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы - большая кровь.

Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода - главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм - залог Победы.

### **Тема 14. Цена Победы.**

Цена Победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства.

Не страх, а свобода – главная причина успеха.

Великое мужество, героизм, самоотверженность советского народа, его патриотизм – залог Победы.

Взгляды современников о событиях Второй мировой войны и Великой Отечественной войне.

## **11 класс**

### **Тема 1. Повторение. Альтернатива в истории.**

Альтернатива в истории. А. Тойнби - родоначальник «альтернативной» истории.

Понятие альтернативной ситуации. От чего зависит выбор в истории. «Буриданов» выбор.

Г. Г. Малинецкий об альтернативных ситуациях.

### **Тема 2. Повторение. Цена Победы.**

Цена Победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства.

Не страх, а свобода – главная причина успеха.

Великое мужество, героизм, самоотверженность советского народа, его патриотизм – залог Победы.

Взгляды современников о событиях Второй мировой войны и Великой Отечественной войне.

### **Тема 3. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.**

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм - миф или реальность.

Горячие точки «холодной войны». Вьетнам. Афганистан. Карибский кризис.

Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Размышления о предотвращении трагических последствий войны. Сегодня мир, а что дальше?

### **Тема 4. Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года**

Причины путча. Версия М.С.Горбачёва о причинах и начале путча.

Основные действующие лица августовских событий 1991 года.

Августовские события 1991 года.

Хроника августовских событий 1991 года. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы.

Неосуществлённые сценарии 1991 года.

«Проигрывание» неосуществлённых сценариев 1991 года. «Жёсткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В.Леонтьева.

**Тема 5. Существовала ли альтернатива в развитии перестройки?**

Анализ путей развития страны в начале 90 – х: перспективы и надвигающийся распад страны. Модернизация или крах системы.

**Тема 6. От перестройки к развалу СССР.**

Эволюционное развитие Советского государства по пути перемен или радикальный слом и замена старых общественных структур новыми отношениями собственности.

Был ли неизбежен развал СССР.

**Тема 7. К новой модели общественного развития.**

Трудности и противоречия переходного периода.

Международные отношения в посткоммунистических условиях.

**Тема 8. Россия в современных условиях.**

Модернизация России: основные направления. Россия – «евразийская держава»?

**Тема 9. Россия в XXI в.**

Характеристика экономического развития России в первой четверти XXI века. Россия в новых условиях. Определять причинно – следственные связи.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Тема 1. Альтернатива в истории.	1
2	Тема 2. Александр II и Александр III. Реформы и контрреформы	1
3	Тема 3. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века	1
4	Тема 4. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	1
5	Тема 5. Существовала ли социалистическая альтернатива большевистской диктатуре?	1
6	Тема 6. Гражданская война: новые подходы	1
7	Тема 7. НЭП – альтернатива или объективная необходимость?	1
8	Тема 8. Индустриализация и командно-административная система	1
9	Тема 9. Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика?	1
10	Тема 10. Можно ли было предотвратить вторую мировую войну?	1
11	Тема 11. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939-1940 гг.)	1
12	Тема 12. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР во время войны	2
13	Тема 13. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом)	1
14	Цена Победы	2
15	Итоговое повторение «Альтернативные ситуации в	1

	<b>истории России»</b>	
<b>Итого</b>		<b>17</b>

**11 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Повторение. Альтернатива в истории.</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Повторение. Цена Победы</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Существовала ли альтернатива в развитии перестройки?</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>От перестройки к развалу СССР</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>К новой модели общественного развития</b>	<b>3</b>
<b>8</b>	<b>Россия в современных условиях</b>	<b>3</b>
<b>9</b>	<b>Россия в XXI в.</b>	<b>4</b>
<b>10</b>	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>Итоговое повторение «Альтернативные ситуации в истории России»</b>	<b>2</b>
<b>итого</b>		<b>34</b>