



Приложение 17
к основной образовательной программе
среднего общего образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Личадеевская средняя школа», утвержденной
приказом директора МБОУ Личадеевской СШ
от 31.08.2023 № 250/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору

«Альтернативные ситуации в истории России»

для 10- 11 классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание выпускником своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,
- осознанность в принятии традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2.Содержание учебного предмета

10 класс

Тема 1. Альтернатива в истории.

Альтернатива в истории. А. Тойнби - родоначальник «альтернативной» истории. «Точки бифуркации» (раздвоения). Понятие альтернативной ситуации. От чего зависит выбор в истории. «Ретро прогнозирование» или «виртуальная история». С. С. Капица, С. С. Курдюмов, Г. Г. Малинецкий об альтернативных ситуациях.

Тема 2. Александр II и Александр III. Реформы и контрреформы

Возможные альтернативы: предотвращение Александром II русско-турецкой войны, Александр II ускользнул от террористов, предоставление России Конституции. Значение реформ Александра II. Контрреформы Александра III.

Тема 3. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века

Россия - «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте.

Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Тема 4. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков

Тема 5. Существовала ли социалистическая альтернатива большевистской диктатуре?

Возможные альтернативы: буржуазно-демократическая (Керенский), военно-демократическая (Корнилов), социалистическая (Мартов), большевистско-леворадикальная (Ленин). Учредительное собрание – альтернатива расколу общества?

Тема 6. Гражданская война: новые подходы

Гражданская война - трагедия русского народа...

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.

Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Тема 7. НЭП – альтернатива или объективная необходимость?

Точки зрения на историческую роль НЭПа в истории России. Содержание НЭПа. Надежды и иллюзии. Итоги НЭПа. Взгляд на НЭП эсеров, либералов и др.

Тема 8. Индустриализация и командно-административная система

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А.

Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 9. Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика?

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923-1933 гг.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.

Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н.Д.Кондратьева.

Тема 10. Можно ли было предотвратить вторую мировую войну?

Непрочность Версальско-Вашингтонской системы (ущемление интересов Германии). Возможность не допустить Гитлера и фашистов к власти в Германии. Политика «умиротворения агрессора». Фашизм – оплот прошлого или будущего.

Тема 11. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939-1940 гг.)

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма - серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны.

Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»?

Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 12. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР во время войны

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский

Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза».

Версия В. Суворова: «Германский фашизм - это Ледокол Революции».

Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Тема 13. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом)

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы - большая кровь.

Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода - главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм - залог Победы.

Тема 14. Цена Победы.

Цена Победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства.

Не страх, а свобода – главная причина успеха.

Великое мужество, героизм, самоотверженность советского народа, его патриотизм – залог Победы.

Взгляды современников о событиях Второй мировой войны и Великой Отечественной войне.

11 класс

Тема 1. Повторение. Альтернатива в истории.

Альтернатива в истории. А. Тойнби - родоначальник «альтернативной» истории.

Понятие альтернативной ситуации. От чего зависит выбор в истории. «Буриданов» выбор.

Г. Г. Малинецкий об альтернативных ситуациях.

Тема 2. Повторение. Цена Победы.

Цена Победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства.

Не страх, а свобода – главная причина успеха.

Великое мужество, героизм, самоотверженность советского народа, его патриотизм – залог Победы.

Взгляды современников о событиях Второй мировой войны и Великой Отечественной войне.

Тема 3. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм - миф или реальность.

Горячие точки «холодной войны». Вьетнам. Афганистан. Карибский кризис.

Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Размышления о предотвращении трагических последствий войны. Сегодня мир, а что дальше?

Тема 4. Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года

Причины путча. Версия М.С.Горбачёва о причинах и начале путча.

Основные действующие лица августовских событий 1991 года.

Августовские события 1991 года.

Хроника августовских событий 1991 года. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы.

Неосуществлённые сценарии 1991 года.

«Проигрывание» неосуществлённых сценариев 1991 года. «Жёсткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В.Леонтьева.

Тема 5. Существовала ли альтернатива в развитии перестройки?

Анализ путей развития страны в начале 90 – х: перспективы и надвигающийся распад страны. Модернизация или крах системы.

Тема 6. От перестройки к развалу СССР.

Эволюционное развитие Советского государства по пути перемен или радикальный слом и замена старых общественных структур новыми отношениями собственности.

Был ли неизбежен развал СССР.

Тема 7. К новой модели общественного развития.

Трудности и противоречия переходного периода.

Международные отношения в посткоммунистических условиях.

Тема 8. Россия в современных условиях.

Модернизация России: основные направления. Россия – «евразийская держава»?

Тема 9. Россия в XXI в.

Характеристика экономического развития России в первой четверти XXI века. Россия в новых условиях. Определять причинно – следственные связи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Тема 1. Альтернатива в истории. | 1 |
| 2 | Тема 2. Александр II и Александр III. Реформы и контрреформы | 1 |
| 3 | Тема 3. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века | 1 |
| 4 | Тема 4. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? | 1 |
| 5 | Тема 5. Существовала ли социалистическая альтернатива большевистской диктатуре? | 1 |
| 6 | Тема 6. Гражданская война: новые подходы | 1 |
| 7 | Тема 7. НЭП – альтернатива или объективная необходимость? | 1 |
| 8 | Тема 8. Индустриализация и командно-административная система | 1 |
| 9 | Тема 9. Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика? | 1 |
| 10 | Тема 10. Можно ли было предотвратить вторую мировую войну? | 1 |
| 11 | Тема 11. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939-1940 гг.) | 1 |
| 12 | Тема 12. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР во время войны | 2 |
| 13 | Тема 13. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) | 1 |
| 14 | Цена Победы | 2 |
| 15 | Итоговое повторение «Альтернативные ситуации в | 1 |

| | | |
|--------------|------------------------|-----------|
| | истории России» | |
| Итого | | 17 |

11 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------|---|--------------|
| 1 | Повторение. Альтернатива в истории. | 3 |
| 2 | Повторение. Цена Победы | 4 |
| 3 | От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое | 5 |
| 4 | Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года | 3 |
| 5 | Существовала ли альтернатива в развитии перестройки? | 3 |
| 6 | От перестройки к развалу СССР | 3 |
| 7 | К новой модели общественного развития | 3 |
| 8 | Россия в современных условиях | 3 |
| 9 | Россия в XXI в. | 4 |
| 10 | Итоговое тестирование | 1 |
| 11 | Итоговое повторение «Альтернативные ситуации в истории России» | 2 |
| итого | | 34 |