



Приложение 16  
к адаптированной основной  
общеобразовательной  
программе образования обучающихся с  
легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения “Личадеевская средняя  
школа”, утвержденной приказом  
директора МБОУ Личадеевской СШ от  
31.08.2023 № 250/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ» (вариант 1)**  
**Речевое развитие**  
**в 5-9 классах**

## **Содержание коррекционного курса**

Коррекционно-развивающие занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

### **Речевое развитие**

Цель занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Планируемые результаты коррекционного курса**

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются по окончании основного общего образования с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Уметь составлять рассказы, пересказы;

- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- применять в речи основные лексико-грамматические категории слов;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- чтение и обсуждение произведений,
- просмотр и обсуждение фильмов,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Речевое развитие 5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Обследование и диагностика	10
2	Коррекция звукопроизношения.	10
3	Коррекция лексической стороны речи .	12
4	Коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования)	18
5	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи.  Коррекция нарушений чтения и письма .	18
Итого:		68

### **6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Обследование и диагностика	10
2	Коррекция звукопроизношения.	10
3	Коррекция лексической стороны речи .	12
4	Коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования)	18
5	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи. Коррекция нарушений чтения и письма .	18
Итого:		68

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Обследование и диагностика	10
2	Коррекция звукопроизношения.	10

3	Коррекция лексической стороны речи .	12
4	Коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования)	18
5	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи. Коррекция нарушений чтения и письма .	18
Итого:		68

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Обследование и диагностика	10
2	Коррекция звукопроизношения.	10
3	Коррекция лексической стороны речи .	12
4	Коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования)	18
5	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи.	18

	Коррекция нарушений чтения и письма .	
Итого:		68

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Обследование и диагностика	10
2	Коррекция звукопроизношения.	10
3	Коррекция лексической стороны речи .	12
4	Коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования)	18
5	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи. Коррекция нарушений чтения и письма .	18
Итого:		68