

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Личадеевская средняя школа”

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ Личадеевской СШ
протокол №2 от 25.03.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Личадеевской СШ
Е.Ф. Крюкова
1 от 25.03.2024г.

Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления
“Мид”

Автор-составитель:
Р.И. Иванина,
учитель
В.С. Кузнецова
учитель

с. Личадеево
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	20
2.3. Модуль «Самоуправление»	23
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	25
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	26
2.9. Модуль «Работа с родителями»	29
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	29
2.11. Модуль «Профориентация»	30
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	31
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	32
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	32
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложение	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей «МИД» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования".

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации
- Конвенцией о правах ребенка
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее-детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей:

организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский

коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы;

Программа «Разноцветные капли», программа «Олимпик».

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- Ежедневно (12.30-13.20) Орлята России;
- 8 июля – День семьи, любви и верности.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и

молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов,

которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. "Ключевые мероприятия"

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (создание беседы для родителей в социальной сети ВКонтакте на официальной страничке госорганизации МБОУ Личадеевская СШ и др.)

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому

конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного

отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

В рамках трёх направленностей: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.).
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,

конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль "Экскурсии и походы"

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них

навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию

своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

2.12. Модуль «Детское медиа - пространство»

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках детской интернет-группы, принимающей участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.13. Модуль "Цифровая среда воспитания"

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения на страничке детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи

воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ Личадеевской СШ функционирует с 2002 года. За это время были реализованы программы по различным направлениям. В 2023г. лагерь осуществлял свою деятельность по программе смены «Олимпик» (1 смена), «Разноцветное лето» (2 смена), целью которой было создание условий для организации отдыха, оздоровления и творческого развития личности детей среднего и старшего школьного возраста через привлечение внимания к вопросам сохранения культурно-исторического наследия.

МБОУ Личадеевская СШ расположено в центральной части с. Личадеево, рядом расположены магазины, отделение Почта России, здание Личадеевской сельской администрации, Личадеевский ДК, библиотека.

Учредителем учреждения, организующего лагерь является Администрация Ардатовского муниципального округа Нижегородской области. В лагере реализуется программа физкультурно-спортивной направленности. Лагерь сезонного действия, с дневным пребыванием детей.

Социальными партнерами являются:

- МАУ "ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области",
- МБОУ ДО ЦДОД,
- Редакция газеты "Наша жизнь",
- Детское и взрослое население с.Личадеево,
- МБУК Ардатовский краеведческий музей,
- МБУК "Межпоселенческая библиотечная система" Ардатовского муниципального района Нижегородской области,
- Личадеевский СДК.

Особенностью детского лагеря, определяющих его "уникальность" является рабочий график с 8.00 до 14.00. Следует отметить, что питание в лагере двухразовое (завтрак и обед), организуется на базе школы.

Во время работы смены используются новые формы работы – это кейсы, инфографика. Ежегодно проводятся мероприятия по сплочению детского коллектива – веревочный курс, игры по профилактике конфликтов – игра "Тайный друг" и психологическая акция "Подари улыбку другу". В мониторинг-карте ежедневно фиксируются эмоциональное состояние участников смены и стадии сплочения коллектива.

Во время летнего отдыха дети нашего лагеря с удовольствием совершают экскурсии в различные организации в р.п. Ардатов.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

№	ФИО	Должность	Образование	Опыт работы в лагере
1	Кузнецова Валентина Сергеевна	Начальник лагеря	Высшее	10 лет
2	Иванина Регина Ильинична	Начальник лагеря	Высшее	1 год
3	Аванян Александра Владимировна	Воспитатель	Высшее	17 лет
4	Волкова Наталья Владимировна	Воспитатель	Высшее	5 лет
5	Чижова Татьяна Александровна	Воспитатель	Высшее	5 лет
6	Ястребова Любовь	Воспитатель	Высшее	7 лет

	Михайловна			
7	Зеленова Диана Викторовна	Воспитатель	Высшее	8 лет
8	Романова Светлана Викторовна	Воспитатель	Высшее	10 лет
9	Михайлина Валентина Александровна	Воспитатель	Высшее	10 лет
10	Мочалова Юлия Александровна	Воспитатель	Высшее	5 лет
11	Тулякова Наталья Александровна	Воспитатель	Высшее	10 лет

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО
ЛАГЕРЯ**
на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен «Годом семьи»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия"					
1.	День РДДМ	11.07.2024		+	
2.	Мероприятие, посвящённое Дню ГАИ	03.07.2024		+	
3.	Мероприятие, посвящённое Дню семьи, любви и верности	08.07.2024		+	
4.	Торжественное открытие смены. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	01.06.2024 26.06.2024		+	
5.	Торжественное закрытие смены. Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.	20.06.2024 16.07.2023		+	
6.	Минутки здоровья	ежедневно		+	
Модуль "Отрядная работа. КТД"					
1.	Конкурсы: «Бантики и галстуки», «Природа и фантазия», «Безопасное колесо», «Жизнь без вредных привычек», «Шкатулка талантов»	28.06.2024 29.06.2024 03.07.2024 04.07.2024 12.07.2024		+	

2.	Сбор отряда	ежедневно		+	
3.	Экскурсия «Родные просторы»	13.06.2024 06.07.2023		+	
4.	Акция "Обелиск"	19.06.2024 10.07.2024		+	
5.	Распространение наглядной агитации среди населения «Живи ЗДОРОВО»	14.06.2024 04.07.2024		+	
Модуль "Самоуправление"					
1.	Сбор лагеря	01.06.2024 09.06.2024 18.06.2024 26.06.2024 09.07.2024 12.07.2024		+	
Модуль "Дополнительное образование"					
1.	Челлендж «Экологический калейдоскоп»	27.06.2024		+	
2.	Челлендж «Юный чемпион»	28.06.2024		+	
3.	Квест «Что такое хорошо, что такое плохо?»	04.07.2024		+	
4.	Викторина «Спорт. Спорт. Спорт»	09.07.2024		+	
5.	Квест «Что такое хорошо, что такое плохо?»	10.07.2024		+	
6.	Тренинг «Поверь в себя»	12.07.2024		+	
7.	Квиз «Чудеса света»	12.07.2024		+	
8.	Квест «В поисках клада»	13.07.2024		+	
Модуль "Здоровый образ жизни"					
1.	Утренняя разминка	ежедневно		+	
2.	Посещение МАУ ФОК «Рубин» в р.п. Ардатов Нижегородской области	по согласованию		+	
3.	Подвижные игры	27.06.2024 01.07.2024 03.07.2024 11.07.2024		+	

4.	Минутки здоровья	ежедневно		+	
Модуль "Организация предметно-эстетической среды"					
1.	Оформление кабинетов в соответствии с тематикой смены	ежедневно		+	
2.	Оформление отрядных уголков	ежедневно		+	
3.	Поднятие флага и исполнение гимна РФ	еженедельно		+	
4.	Оформление стенда с новостями лагеря	еженедельно		+	
Модуль "Профилактика и безопасность"					
1.	Инструктажи по технике безопасности	ежедневно		+	
Модуль "Работа с воспитателями"					
1.	Педагогические советы	17.05.2024 11.06.2024 15.07.2024		+	
Модуль "Детское медиапространство"					
1.	Создание группы «МИЛ» в социальной сети ВКонтакте	31.05.2024		+	
2.	Размещение фото- и видеоматериалов в группе	ежедневно		+	
Модуль "Цифровая среда воспитания"					
1.	Освещение деятельности лагеря в социальной сети ВКонтакте на странице МБОУ Личадеевской СШ и на сайте	ежедневно		+	
Модуль "Социальное партнерство"					
1.	Общие мероприятия с МБУК «РДК ЦКС» Личадеевский сельский клуб	по согласованию		+	
2.	Общие мероприятия с МБУК «МБС» Личадеевская сельская библиотека	по согласованию		+	

3.	Посещение МАУ ФОК «Рубин» Ардатов	по согласовани ю		+	
----	--------------------------------------	------------------------	--	---	--

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
“Личадеевская средняя школа”

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ Личадеевской СШ
протокол №2 от 25.03.2024г.



Программа
смены летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
"Олимпик"

Возраст детей 6,5-12
(программа рассчитана на 15 дней пребывания детей в лагере)

Автор – разработчик:
Р.И. Иванина, учитель

с. Личадеево, 2024 г.

Паспорт программы

Полное название программы	Программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпик»
Автор программы	Иванина Регина Ильинична, учитель
Руководитель программы	Иванина Регина Ильинична, учитель
Территория, представившая программу	с. Личадеево, Ардатовского муниципального округа, Нижегородской области
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение “Личадеевская средняя школа”
Адрес организации	607154, Нижегородская область, Ардатовский муниципальный округ, с. Личадеево, ул. Школьная, д.25 «а»
Телефон	8 (83179) 56-3-49
Форма проведения	Профильная смена, лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Формирование у детей навыков здорового образа жизни и духовного, физического совершенства на основе ценностей и идеалов олимпизма через организацию и проведение спортивных мероприятий, носящих развлекательно-оздоровительный характер.
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Сроки проведения	01.06-20.06. 2024г.
Место проведения	с. Личадеево, МБОУ Личадеевская СШ
Официальный язык программы	русский
Участники программы	Дети в возрасте 6,5-12 лет
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего – 32 человек: <ul style="list-style-type: none"> • педагогов и технических работников – 7 чел., • детей в летнем лагере – 25 чел.
Географии участников	Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст 6,5-12 лет,
Условия размещения участников	Помещение МБОУ Личадеевской СШ
Краткое содержание программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного

	<p>возраста, уровня развития и состояния здоровья. Основные идеи воспитательной программы «Олимпик»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализация мероприятий, направленных на создание условий для развития и оздоровление детей в летний период; 2) создание условий для развития и реализации творческих способностей воспитанников; 3) оздоровление детей через закаливающие процедуры, рациональное питание, с – витаминизацию. <p>Программа ориентирована на предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для оздоровления и самореализации потенциала детей и подростков в условиях лагеря.</p>
История осуществления программы	Программа реализуется впервые.

Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы - формирование у детей навыков здорового образа жизни и духовного, физического совершенства на основе ценностей и идеалов олимпизма через организацию и проведение спортивных мероприятий, носящих развлекательно-оздоровительный характер.

Основные задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для активного и здорового отдыха и укрепления здоровья детей;
2. Формировать у учащихся, родителей устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни;
3. Приобщать детей к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия;
4. Познакомить с историей олимпийского движения;
5. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек, развитие физических качеств;
2. Развитие познавательной и творческой активности каждого ребенка;
3. Повышение интереса к спортивным и оздоровительным мероприятиям;
4. Повышение уровня осведомленности воспитанников об истории олимпийского движения;
5. Развитие лидерских качеств;
6. Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
7. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в мастер-классах.

Для педагогического коллектива:

1. Исполнение Постановления администрации Ардатовского муниципального района от 26 апреля 2021 года № 259 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ардатовского муниципального района Нижегородской области"
2. Реализация Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения "Личадеевская средняя школа" на 2020-2024 годы.
3. Реализация программы профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпик».

Для родителей:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Удовлетворенность родителей работой лагеря.

Для общества:

1. Выполнение социального заказа в части организации отдыха и оздоровления детей.

Содержание деятельности

Данная программа физкультурно-спортивной направленности посвящена спорту и олимпийскому движению.

Отряд делится на команды. Каждая команда - отдельная страна или республика. Дети в команде – спортсмены какого-либо вида спорта, прибывшие на Олимпиаду - 2024 (Лагериада - 2024). Из актива отряда избирается Олимпийский комитет, который будет отвечать за организацию и проведение спортивных игр. В течение лагерной смены спортсмены участвуют в различных видах соревнований, зарабатывая своей «стране» медали. По окончании смены подводятся итоги и «страна», имеющая в своем арсенале большее количество «золота», считается победителем, а ребята-медалисты, удостоиваются звания «ОЛИМПИК». Кроме этого, на

протяжении всей смены, ребята могут участвовать в фестивале творчества «Вечный двигатель». Такое название подразумевает не только двигательную активность, являющейся характерной особенностью детей этого возраста, но и движение чувств, эмоций, рост творческого и познавательного потенциала детей. Фестиваль творчества «Вечный двигатель» будет включать в себя интеллектуальные игры, культурно-просветительскую работу, связанную с олимпийской тематикой, конкурсы и концерты. Главным событием лагерной жизни станет яркое и торжественное открытие и закрытие Олимпийских Игр.

Для реализации программы в плане работы предусмотрены следующие мероприятия:

-ежедневная утренняя зарядка с игровым сюжетом

-«Лагериада-2024»:

-тематические дни: «День бегуна», «День футбола», «День туриста», «День путешественника», «Международный олимпийский день», «День РДДМ», «Орлята России»

-спортивные соревнования по основным видам движений: прыжка в длину с места, метанию набивного мяча, прыжкам вверх, наклону вперед стоя, «челночному» бегу и т.д.

-соревнования по разным видам физкультурно-спортивной деятельности: прыжкам на скакалке, умениям ловить мяч ловушкой, выполнять упражнения с мячом «школа мяча»: попадать в цель, кольцо, отбивать теннисной ракеткой; спортивным играм, катанию на роликовых коньках;

-эстафеты

-фестиваль «Вечный двигатель»;

-работа творческих мастерских: «Салон изготовления поздравительных открыток», «Музыкальный» и т.д., «Сувенирная мастерская» (изготовление сувениров из подручных материалов: макарон, пакетов из-под молока, пластиковых бутылок и т.д.); «Мастерская талантов» (подготовка и репетиция номеров художественной самодеятельности)

-выставки рисунков, поделок

-концерты,

-КТД: - Операции: «Уют», «Участок»

- викторина «История олимпийского движения», «Герои спорта»

- просмотр видеофильмов с последующим обсуждением,

- беседы о правилах поведения на улице, на дорогах

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот, призов.

Так же у каждого дня есть свой атрибут – эмблема, которая соответствует названию дня.

Формы и методы работы.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере

осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); методов интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Формы реализации цели и задач:

1. Оформление работ, учащихся (альбомы, фотостенды, листовки, презентации и т.д.).
2. Проведение мини-исследований и наблюдений за природным миром.
3. Организация различных конкурсов – квест, челлендж, кейс - метод.
4. Участие в культурных мероприятиях.
5. Ролевые игры
6. Спортивно-массовые мероприятия.

Методы реализации цели и задач:

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Блоки программы

Программа состоит из трех блоков, каждый из которых включает в себя работу по следующим направлениям: экологическому направлению; художественно-эстетическому направлению; патриотическому направлению; физкультурно-оздоровительному направлению.

Спортивно–оздоровительный блок

Спортивно - оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Мероприятия:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья;

Художественно – творческий блок

Художественно – творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Мероприятия:

- изобразительная деятельность (конкурсы рисунков «Мы любим спорт», «Подводное царство», «Конкурс рисунков на асфальте»);
- конкурсные программы (по плану школьной и сельской библиотеки, СДК);
- игровые творческие программы
- праздники («Закрытие лагерной смены»);

Культурно-интеллектуальный блок

Данный блок в рамках смены «Олимпик» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением духовно - нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Мероприятия:

- использование квиз – технологии
- посещение школьного музея «Уголок родного края»;
- организация работы школьной библиотеки, проведение тематических библиотечных часов (по плану сельской библиотеки)
- праздники (1 июня-«Международный день защиты детей», 6 июня-«Пушкинский день России», 12 июня-«День России», 22 июня-«День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны 1941 года», 3 июня-«Всемирный день велосипеда», 19 июня-«Всемирный день детского футбола», 23 июня-«Международный Олимпийский день»).

Механизм реализации

На основании заявлений от родителей детей зачисляются в лагерную смену в количестве 25 человек. В начале основного периода избирается Совет команды для организации самоуправления в лагере.

С целью создания атмосферы психологического комфорта в течение смены предусмотрено проведение различных игр и упражнений на профилактику конфликтов среди подростков.

Программа направлена на развитие организаторских, творческих способностей детей, самостоятельное получение ими знаний. Реализуется в три этапа:

1. Организационный (1 – 3 июня):

- введение детей в деятельность лагеря (знакомство с программой смены, планом и режимом работы, внесение изменений в соответствии с пожеланиями детей),
- веревочный курс, призванный сплотить команду детей и взрослых,
- входная диагностика.

2. Основной (4 – 20 июня):

Реализация содержания деятельности в рамках проектно-творческого, оздоровительного, организаторского блоков, чему способствуют теоретические и практические занятия с использованием проектной, информационно-коммуникационной и здоровьесберегающей технологий, занятия в ФОКе, участие в самоуправлении.

3. Итоговый (21 – 22 июня):

Подведение итогов и анализ смены. Итоговая диагностика. Для детей работа по программе завершается награждением победителей, саморефлексией. Для педагогов – анализом выполненных творческих проектов, акций, мероприятий, анализом анкет и диагностик, оформлением методических материалов.

Режим работы лагеря

8.00 - 8.45	Встреча детей
8.45 - 9.00	Зарядка
9.00 - 9.10	Утренняя линейка «Пора, пора! На линейку, детвора!» (объявление плана работы на день)
9.10 - 9.30	Завтрак Каша, чай, кусочек сыра – Вкусно, сытно и красиво.
9.30 – 10.00	Свободное время. Занятия по интересам
10.00 - 12.00	Подвижные игры, мероприятия, отрядные мероприятия Вместе с отрядом сил не жалея, Пой, танцуй, рисуй и клей!
12.00 - 12.30	Обед Нас столовая зовёт, Суп отличный и компот.

12.30- 13.00	Свободное время. Занятия по интересам
13.00 - 13.50	Кружковая работа, подвижные игры Лишь заслышим зов игры Быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, Соревнований, прогулок чудесных
13.50 - 14. 00	Линейка (подведение итогов дня).

План-сетка работы профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпик»

Сроки проведения	Время проведения	Содержание	Ответственные
01.06 1-й день Открытие лагеря День знакомства		<p>1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены»</p> <p>2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание команд)</p> <p>3. Операция «Уют»</p> <p>4. Инструктаж по технике безопасности и правилам жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.</p> <p>5. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»</p> <p>6. Распределение обязанностей в отряде, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы.</p> <p>КТД «Оформление уголка лагеря»</p> <p>7. Квест «Праздник детства»</p> <p>8. Просмотр видеоролика «День защиты детей»</p> <p>9. Упражнение «Паутинка»</p> <p>Игра "Лабиринт". Игры на знакомство.</p> <p>Тестирование на начало смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкета "Знакомство", - Тест "Самооценка лидерства", - Тест "Экспресс-диагностика организаторских способностей" - Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн 	Аванян А.В. Зеленова Д.В. Омелина Т.В. Иванина Р.И.

		Упражнения для начала смены: "Билль о правах", "Футболка с надписью", "Паутинка", "Мандала".	
02.06 2-й день Подготовка к открытию Лагериады -2024		1. Подвижные игры на воздухе 2. Челлендж «Экологический калейдоскоп». 3. Подготовка к открытию «Лагериады -2023» (творческие номера) 4. Мастер класс на тему: «Спорт, движение для нас - это просто высший класс!» 5. КТД «Автопортрет»	Аванян А.В. Зеленова Д.В. Омелина Т.В. Иванина Р.И.
03.06 3-й день Открытие «Лагериады -2024»		1. Открытие «Лагериады -2023». Праздничный концерт. 2. Спортивное развлечение соревнование «День велосипедиста». 3. Игры на взаимодействие. Веревочный курс. 4. Челендж «Юный чемпион». 5. Просмотр видеофильма об истории олимпийского движения	Аванян А.В. Зеленова Д.В. Омелина Т.В. Иванина Р.И
04.06 4-й день Пушкинский день России		1.Открытие Дня русского языка. 2. Конкурс рисунка по сказкам А.С. Пушкина «В мире сказок». 3.Мастер-класс «Сувениры с олимпиадной символикой» 4. Минутка здоровья «Вредные привычки» 5. Воркшоп «Мои таланты»	Аванян А.В. Зеленова Д.В. Омелина Т.В. Иванина Р.И
05.06 5-й день День талантов		1. Подвижные игры на воздухе 2. «Малые олимпийские игры» 3. Минутка здоровья. «Путешествие в страну витаминию» 4. Работа «Мастерской талантов» 5. КТД «Концерт «Ромашка»»	Аванян А.В. Зеленова Д.В. Омелина Т.В. Иванина Р.И
06.06 6-й день День кладоискателей		1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. КТД «Поиск сокровищ». Игра 12 записок. 3. Работа «Мастерская талантов» 4. Подвижные игры на воздухе.	Чижова Т.А. Волкова Н.В. Ястребова Л.М.

		5. Выставка сувениров «Лагериада-2023» 6. Акция «Подари улыбку другу»	
07.06 7-й день День России		1. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» 2. Игры народов мира 3. Конкурс рисунков и стихотворений «Россия – родина моя!» 4. Беседа о государственной символике Российской Федерации. 5. Просмотр мультипликационных видеороликов, посвященных дню рождения Петра I. 6. Мастер-класс «Голубь мира» 7. Орлята России	Чижова Т.А. Волкова Н.В. Ястребова Л.М.
10.06 8-й день День туриста		1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Спортивная эстафета «По тропе здоровья» 3. КТД «Туристические станции» 4. Флэш-моб 5. Упражнение «Футболка с надписью»	Чижова Т.А. Волкова Н.В. Ястребова Л.М.
11.06 9-й день День футбола		1. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» 2. Соревнования по мини-футболу. 3. Брейн-ринг «Герои спорта» 4. Работа «Мастерской талантов»	Чижова Т.А. Волкова Н.В. Ястребова Л.М.
13.06 10-й день День РДДМ		1. Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» 2. Экскурсия в сад. Беседа о цветах 3. Просмотр видеоролика «Аленький цветочек» 4. Квест «Музыкальная ромашка» 5. Мастер-класс на тему: «Цветочные корзинки из полевых цветов»	Чижова Т.А. Волкова Н.В. Ястребова Л.М.
14.06 11-й день День бегуна		1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. Соревнования по «челночному бегу» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Квиз «Чудеса света» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Украсим планету рисунком» 6. Игра «Тайный друг»	Тулякова Н.А. Михайлина В.А. Мочалова Ю.А.
17.06		1. Минутка здоровья «Берегите глаза!»	Тулякова

9-й день Международный олимпийский день		2. Малые олимпийские игры. 3. Брейн-ринг «Герои спорта» 4. Работа «Мастерской талантов» 5. Подвижные игры на свежем воздухе	Н.А. Михайлина В.А. Мочалова Ю.А.
18.06 13-й день День путешественника		1. КТД «Слон в квадрате». Уборка территории «Приведи в порядок свою планету». 2. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» 3. Поход "Родные просторы, родные края" 4. Экскурсия в школьный музей 5. Квест «Большое космическое путешествие»	Тулякова Н.А. Михайлина В.А. Мочалова Ю.А.
19.06 14-й день День Памяти и скорби		1. Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ. 2. Онлайн-акция «Свеча памяти» с социальной сети ВКонтакте, шествие к Обелиску Славы. 3. Конкурс военной песни 4. Конкурс рисунков на асфальте, плакатов «Мы мечтою о мире живем». 5. Квиз «Моя малая Родина»	Тулякова Н.А. Михайлина В.А. Мочалова Ю.А.
20.06 15-й день Фестивальный день «Вечный двигатель» Закрытие лагеря (Лагериады-2024)		1. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» 2. Упражнение «Мандала» 3. Подготовка к закрытию лагерной смены (Лагериады-2024) 4. Торжественное закрытие лагерной смены (Лагериады-2024) 5. «Праздничный концерт»	Тулякова Н.А. Михайлина В.А. Мочалова Ю.А. Иванина Р.И.

Методическое обеспечение

№	Тема учебно-практического творческого курса	Методический материал
1.	Игра "Лабиринт". Игры на знакомство.	Подборка игр.
2.	Ролик "Как жили наши предки".	Видеоролик.

3.	Веревочный курс.	Методическая разработка.
4.	Игры на взаимодействие.	Подборка игр.
5.	Правила проведения акций.	Буклет.
6.	Правила работы над проектом.	Компьютерная презентация.
7.	Мероприятие, посвященное Пушкинскому дню.	Методическая разработка.
8.	Мероприятие, посвященное Дню дружбы.	Методическая разработка.
9.	Просмотр мультфильма о Петре I	Видеоролик
10.	Игровая программа "Доброго здоровья".	Методическая разработка.
11.	Игра "Заколдованный лес". Игра "Тайный друг".	Подборка игр.
12.	Психологическая акция "Подари улыбку другу".	Методическая разработка.
13.	Упражнения для начала и окончания смены "Билль о правах", "Футболка с надписью", "Паутинка", "Мандала".	Подборка упражнений.
14.	Применение челленджа в условиях летнего оздоровительного лагеря". Онлайн-челленж «Экологический калейдоскоп», Челлендж «Юный чемпион».	Методическая разработка.
15.	Диагностика.	Анкетны. Тесты.

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

Придя в лагерь, ребенок попадает в новые условия, в новый коллектив. Чтобы обеспечить его наиболее благоприятное вхождение в новую среду и психологический комфорт, в первый день пребывания в лагере проводятся игры на знакомство, которые знакомит детей с размещением помещений в здании, упражнения для начала смены "Билль о правах", "Футболка с надписью", "Паутинка", "Мандала". Знакомству воспитателей с ребенком и его ожиданиями от лагеря способствует проведение входящего анкетирования "Знакомство", тестирования "Самооценка лидерства", "Экспресс-диагностики организаторских

способностей", самооценочного теста Дембо-Рубинштейн.

Для сплочения коллектива на второй день проводится верёвочный курс, тренинги по профилактике конфликтов: игры "Тайный друг" и психологическая акция "Подари улыбку другу".

Текущая психолого-педагогическая диагностика включает следующие виды диагностирования:

- Самодиагностика (*ежедневное наблюдение за индивидуальным ростом каждым участником смены в дневнике*),

В конце лагеря проводятся:

- упражнения для выхода из смены: "Футболка с надписью", "Паутинка", "Мандала",

- тестирование: "Самооценка лидерства", "Экспресс-диагностика организаторских способностей", самооценочный тест Дембо-Рубинштейн,

- анкетирование "Мои впечатления о жизни в лагере".

Система лечебно-профилактической работы в учреждении

1. Проведение предварительных медицинских осмотров у детей:

- выявление больных с острыми и инфекционными заболеваниями (включая осмотр на педикулез);
- измерение роста, веса.

2. Ведение журнала состояния здоровья воспитанников лагеря.

3. Проверка медицинских документов сотрудников и детей летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

4. Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев.

5. Осуществление контроля за качеством питания:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> соблюдение сроков реализации поступающих продуктов; | <input type="checkbox"/> санитарное состояние пищеблока; |
| <input type="checkbox"/> условий их хранения; | <input type="checkbox"/> С – витаминизация третьих блюд; |
| <input type="checkbox"/> технологии приготовления; | <input type="checkbox"/> отбор суточной пробы; |
| <input type="checkbox"/> ежедневная проба готовой пищи; | <input type="checkbox"/> контроль выполнения м нор питания. |

6. Контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории учреждения (санитарные узлы, игровые комнаты, площадки для отдыха и т.д.). Ежедневная влажная уборка, проветривание помещений.

7. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> утренняя гимнастика с разнообразными упражнениями; | <input type="checkbox"/> использование здоровьесберегающих технологий на занятиях, |
|---|--|

- веревочный
- курс;
 - занятия в
 - ФОКе;
 - пешие передвижения;
 - свободное время, психологическое
 - сопровождение
 - пребывания детей в лагере.
 - проведение спортивных игр.

8. Проведение профилактической и информационной работы по формированию здорового образа жизни:

- беседа по соблюдению правил личной гигиены,
- личный пример педагогов,
- проведение инструктажей безопасности, учебных тренировок по профилактике пожарной безопасности,
- беседа по нормам ГТО.

Организация питания

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. Полноценное 2-х разовое питание детей (завтрак, обед) осуществляется на базе столовой МБОУ Личадеевской СШ. Меню-раскладка составляется с учетом норм питания, имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам. При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. В рацион питания включаются фрукты, салаты из свежих овощей, молочные блюда и натуральные соки.

С целью повышения иммунитета проводится С-витаминизация третьих блюд.

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Содержание программы подразумевает создание единого информационного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации:

№	Средства и формы получения и передачи информации	Периодичность	Целевая группа
1	Планерка	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Воспитатели
2	Фотоотчет	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Воспитатели;

			- Родители
3	Сайт Личадеевская СШ, социальная сеть ВКонтакте	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Начальник лагеря; - Воспитатели; - Социум

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе. В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать.

<i>№ n/n</i>	<i>Направление психологического сопровождения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Используемые методы и методики</i>
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	- Анкета "Знакомство", - Тест "Самооценка лидерства", - Тест "Экспресс-диагностика организаторских способностей", - Самооценочный тест Дембо-Рубинштейна.
		Текущая диагностика	- Дневник волонтера. Самодиагностика (ежедневное наблюдение за индивидуальным ростом каждым участником смены в дневнике), - Цветопись: красный кадр – активность, лидерство; желтый – творчество и фантазия; зеленый –

			организованность, дисциплина (оценивание личностного роста каждого участника взрослым в дневнике), - Мониторинг - карта (ежедневно на отрядном круге)
		Итоговая диагностика	- Анкета "Мои впечатления о жизни в лагере", - Тест "Самооценка лидерства", - Тест "Экспресс-диагностика организаторских способностей", - Самооценочный тест Дембо-Рубинштейна.
2.	Коррекционно-	Игры на знакомство	"Откроем сердце другу",

	развивающие мероприятия		"Скала", "Суета сует"
		Игры на сплочение коллектива	Веревочный курс, Игра "Тайный друг"
3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	Игра "Заколдованный лес" Психологическая акция "Подари улыбку другу"

Система лечебно – профилактической работы в учреждении.

Одно из самых приоритетных направлений в процессе организации летнего отдыха – работа по оздоровлению детей. Цель данной работы: создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников, формирования здорового образа жизни. Для обеспечения данного направления в течение всей лагерной смены работает медицинский кабинет. Систему лечебно-профилактической работы в лагере можно представить следующим образом:

1. Мониторинг состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий:
 - организация профилактических осмотров;
 - контроль за санитарно – гигиеническими условиями.
2. Контроль за организацией физического воспитания и закаливания:

- утренняя зарядка;
- солнечные ванны;
- воздушные ванны;
- спортивные мероприятия.

3. Просветительская работа:

- ежедневные «Минутки здоровья»;
- оформление уголков здоровья.

4. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей в летний период:

- инструктажи для детей.

Организация питания

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей и реализации программы играет сбалансированное питание. В школе созданы все условия: имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи, необходимый инвентарь. Пищеблок укомплектован электрическими печами, духовым шкафом, холодильными камерами. Питание осуществляется согласно режимным моментам: завтрак, обед с учетом калорийности блюд, с обязательной С-витаминизацией третьих блюд по заранее составленному и утвержденному меню.

Дополнительное образование

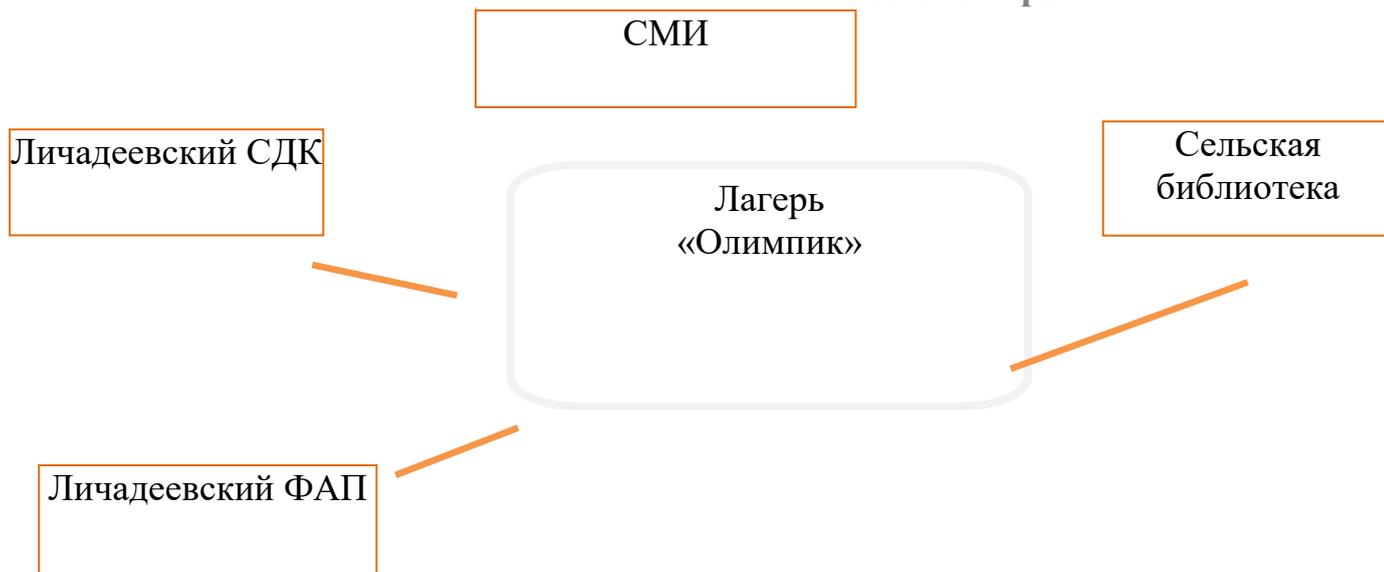
В лагере с дневным пребыванием детей осуществляет работу объединение дополнительного образования «Умелые ручки».

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

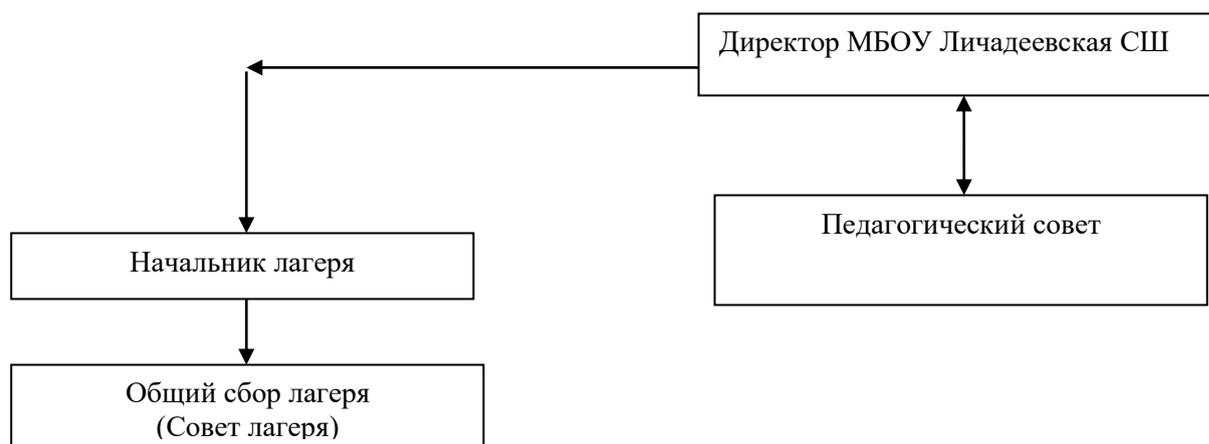
Информация о работе лагеря ежедневно размещается на стенде, в ВК, на школьном сайте:

http://lich-school.ucoz.ru/index/otdykh_i_ozdorovlenie_detej/0-101

Система внешних контактов лагеря



Модель управления программой



Кадровое обеспечение

№	ФИО работника	Должность в школе	Должность в лагере	Стаж работы	Опыт работы в лагере
1.	Иванина Регина Ильинична	Учитель	Начальник лагеря	2	1 год
3.	Аванян Александра Владимировна	Учитель	Воспитатель	39	12 лет
4.	Волкова Наталья	Учитель	Воспитатель	26	10 лет

	Владимировна				
5.	Чижова Татьяна Александровна	Учитель	Воспитатель	27	11 лет
6.	Тулякова Наталья Владимировна	Учитель	Воспитатель	26	12 лет
7.	Омелина Татьяна Викторовна	Учитель	Воспитатель	30	13 лет
8.	Мочалова Юлия Александровна	Учитель	Воспитатель	15	6 лет
9.	Зеленова Диана Викторовна	Учитель	Воспитатель	28	15 лет
10.	Михайлина Валентина Александровна	Учитель	Воспитатель	30	12 лет
11.	Ястребова Любовь Михайловна	Учитель	Воспитатель	38	14 лет
5.	Скорлова Лариса Викторовна	повар	повар	15	12 лет
6.	Круглова Нина Владимировна	Помощник повара	Помощник повара	15	12 лет
7.	Чижова Людмила Николаевна	Технический персонал	Технический персонал	15	12 лет
8.	Круглова Наталья Александровна	Технический персонал	Технический персонал	15	10 лет

Характеристика системы подготовки и повышение квалификации кадров.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Все участники программы прошли дистанционное обучение по программе «Моя вторая профессия» по своей должности и получили сертификаты. Перед началом работы лагерной смены проводится семинар для всех участников программы (кроме детей). Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников. Начальник лагеря планирует, организует и контролирует все

направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, планирует и проводит педагогические советы с целью повышения уровня квалификации воспитателей.

Темы педагогических советов.

№ п/п	Тема педагогического совета	Сроки проведения	Ответственные
1	Содержание воспитательной системы лагеря.	Май 2024	Иванина Р.И.
2	Методические рекомендации по организации психологического сопровождения деятельности лагеря.	Июнь 2024	Иванина Р.И.
3	Методические рекомендации по организации воспитательных мероприятий.	Июнь 2024	Иванина Р.И.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Финансовые ресурсы

Финансирование лагеря осуществляется за счет средств Управления по вопросам образования администрации Ардатовского муниципального округа Нижегородской области.

Факторы риска, меры профилактики

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение.
Утомляемость детей	Чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной, наличие свободного времени
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей

Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Обеспечение безопасности

В соответствии с требованиями пожарной безопасности в лагере «МиД» составлены и утверждены инструкции по пожарной безопасности, разработаны планы по эвакуации, созданы добровольная пожарная дружина.

Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:	
- ограждение (указать какое)	Забор
охрана на территории Лагеря	
- сторожа (количество человек)	4 человека
организация пропускного режима:	
- наличие камер видеонаблюдения (количество). Срок хранения видеозаписей	2 видеокамеры 14 дней
- наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС)	имеется
- обеспечение возможности экстренного вызова сотрудников ОВД	обеспечены
- наличие автоматической пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части	В наличии («Стрелец-Мониторинг»)
- наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей	В наличии
- укомплектованность первичными средствами пожаротушения	Укомплектовано
- наличие источников наружного противопожарного водоснабжения (противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности	В наличии
Наличие паспорта антитеррористической защищенности объекта	В наличии

Система контроля и оценки результативности реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия,

чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Для выполнения этих условиях разработаны следующие **критерии эффективности программы**:

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Способы оценки результативности реализации программы

№	Показатели	Критерии	Инструментарий
1.	Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчет об использовании денежных средств
2.	Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря
3.	Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря, Отчет "Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря"
4.	Питание детей	Сбалансированность питания, С-витаминизация	Выполнение норм питания продуктов
5.	Развитие коллектива	Степень сплоченности коллектива; приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях	Методика «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской), тренинг «Равный среди равных».
6.	Личностный рост участников смены	повышение уровня экологической культуры; развитие творческой и исследовательской	Карта успеха; результат мини-исследований; тест "Самооценка лидерства" (в начале и в

		активности каждого ребенка, творческий рост детей; развитие лидерских качеств	конце смены).
7.	Психологический комфорт, социальная защищенность участников смены	Степень психологического комфорта и социальной защищенности участников смены	Карта Успеха (ежедневный контроль настроения участников лагеря).
8.	Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	Анкета «Знакомство» (в начале смены), анкета «До новых встреч» (в конце смены).
9.	Удовлетворенность родителей работой лагеря	Отзывы детей о посещении лагеря	- Анализ, - Отзывы родителей
10.	Удовлетворенность администрации работой лагеря	Отсутствие травматизма, выполнение социального заказа	- Анализ, - Отзывы родителей

Квест «БОЛЬШОЕ КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Обоснование актуальности, цели и задачи квеста:

- Развитие интеллектуальной и творческой активности учеников;
- Развитие интереса к появлению Дня Космонавтики, истории и развитию науки Космонавтики и космической техники;
- Проведение игры- квеста со всесторонним развитием подрастающего поколения.

Основная идея и концепция:

- Развитие интереса к истории страны, космонавтики;
- Сплочение учащихся;

Целевая группа, на которую рассчитан квест:

дети лагеря с дневным пребыванием;

Стратегия и механизмы реализации квеста:

Главная цель участников квеста – пройти все остановки и выполнить все задания.

Участники: 2 команды

Ход квеста

ЦУП (Центр Управления Полетами):

Юные исследователи, мы приглашаем вас совершить полета к новым, неизведанным мирам. Вы получили специальное задание из Центра Управления Полетами.

Мы видим, что Ваши экипажи готовы к Большому Космическому приключению. Каждый экипаж придумал название своему космическому кораблю.

Просим командиров получить пакеты с маршрутными картами

(раздаются конверты)

Перед полетом, необходимо вскрыть конверт и определить свой маршрут. У Вас в руках маршрутные карты. Вы видите, что должны исследовать планеты нашей Солнечной системы. На исследование каждой планеты отводится 10 мин. После полета к последней планете, Вы получите секретный пакет, который передадите Вашим доверенным лицам (воспитателям). Итак, вскрыть маршрутные листы и определить маршрут полета!

Экипажи на старт: **ДЕСЯТЬ, ДЕВЯТЬ,.....ТРИ, ДВА, ОДИН, ПУСК!!!**

Остановка – Меркурий

На экране компьютера – изображение Меркурия (и его звук)

Сообщение бортового компьютера: Меркурий - самая маленькая и самая близкая к Солнцу планета Солнечной системы. На нем царит

постоянная жара. По современным представлениям, Меркурий - бывший спутник Венеры, который был ею "потерян". Он так близко вращается вокруг Солнца, что успеваает за свои сутки (один оборот вокруг своей оси) облететь вокруг него два раза. Т.е. если бы мы жили на Меркурии, то у нас за одни сутки проходило бы два года! Кроме того на небе Меркурия наблюдается интересный эффект: по мере видимого движения по небосклону, скорость Солнца замедляется, и наступает такой момент, когда оно вдруг начинает возвращаться назад, а после снова меняет направление и движется вперед. Это т.н. "эффект Иисуса Навина" (названный в честь библейского персонажа, который остановил в небе солнце). В результате на поверхности планеты есть области, в которых закаты и восходы можно наблюдать по два раза в сутки! Вот бы этому факту порадовался Маленький принц, который, как известно, очень любил на них смотреть.

Задание: придумать и смастерить себе костюм, который защитит от жара и агрессивной среды на поверхности планеты. Для этого выдать детям рулон пищевой фольги и посоветовать включить свою фантазию.

Остановка

-

Венера

На экране компьютера – изображение Венеры (и ее звук)

Сообщение бортового компьютера: Венера - вторая планета Солнечной системы. Хотя она вместе с Меркурием, Землей и Марсом относится к планетам "земной группы", но жизнь на ней невозможна. Венера укутана слоем плотных облаков, состоящих в основном из серы и углекислого газа. Считается, что это из-за извержений вулканов, которые идут на планете постоянно. В ее атмосфере бушуют штормы и бьют молнии. Но, тем не менее, именно Венера первый кандидат на терраформирование. Т.е. на изменение условий для того, чтобы на планете можно было жить. Для этого предлагается сначала "бомбардировать" Венеру ледяными астероидами, чтобы на ней появилась вода, а потом заселить получившиеся водоемы сине-зелеными водорослями. Эти водоросли поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Они сделают воздух на Венере пригодным для дыхания человека, как когда-то давным-давно сделали то же самое водоросли на Земле.

Задание: В плотной атмосфере Венеры практически ничего не видно. Поэтому что-то находить нам придется на ощупь: сначала смотрим на предметы в комнате, потом завязываем глаза и находим названный предмет. Потом - то же самое с мелкими игрушками - на ощупь вынимаем игрушки и определяем, что это.

Остановка

-

Марс

На экране компьютера – изображение Венеры (и ее звук)

Сообщение бортового компьютера: Марс - четвертая планета Солнечной системы. Когда-то здесь была жидкая вода. На фото поверхности видны дельты рек. Сейчас остались только ледяные шапки на полюсах, да возможные подземные резервуары с водой (по некоторым данным, на Марсе наблюдалась деятельность гейзеров). Жидкую воду и следы возможной жизни сейчас ищут на Марсе марсоходы. А еще на Марсе находится самая большая в

Солнечной системе гора. Ее называли Олимп в честь горы в Греции на которой, по легенде, жили боги. Марсианская гора высотой 26 км и в три раза выше Эвереста - самой высокой горы на Земле.

Задание: При подлете к Марсу бортовой компьютер принял секретное послание с Земли. Его надо расшифровать и доставить в ЦУП. Послание выглядит так:

Для 1 команды: Ваша Земля такая маленькая, берегите ее!

Для 2 команды: Если Землю Вы обидите, вряд ли звезды примут Вас!

Остановка

-

Юпитер

На экране компьютера – изображение Венеры (и ее звук)

Сообщение бортового компьютера: Юпитер - самая большая планета Солнечной системы. Его масса в более чем два раза больше масс всех остальных планет, вместе взятых! Она относится к газовым гигантам - на Юпитере нет твердой поверхности. В атмосфере Юпитера наблюдается огромное образование - гигантский шторм, в котором бы поместилось четыре планеты размером с Землю. Оно называется Большое красное пятно. При своей огромной величине, Юпитер вращается вокруг своей оси быстрее всех планет в Солнечной системе.

А еще Юпитер - это неудавшаяся звезда. Его размеры - максимальные для планеты с такой массой и такой историей. При дальнейшем увеличении массы, планета бы начала сжиматься и в конце-концов превратилась бы в "коричневого карлика" - один из видов звезд. И тогда бы мы могли жить в системе с двойной звездой!

Задание: У Юпитера кроме Большого красного пятна есть еще и другие пятна. Чтобы их изучить, мы должны отправиться в атмосферу Юпитера. Для этого используем альбом с кляксами. Дети решают, на что похожа клякса и дорисовывают ее.

Остановка

-

Сатурн

На экране компьютера – изображение Венеры (и ее звук)

Сообщение бортового компьютера: Сатурн еще одна газовая планета-гигант. В атмосфере на его северном полюсе существует устойчивое вихревое образование, имеющее форму шестиугольника. Такая огромная "гайка", стороны которой по размеру превышают диаметр Земли! Сатурн окружен системой колец, состоящих из частичек пыли и льда. Кольца есть и у других газовых планет, но только у Сатурна они такие заметные. Некоторые спутники Сатурна (на данный момент их открыто 62) отвечают за удержание колец на их местах. Их называют "спутники-пастухи".

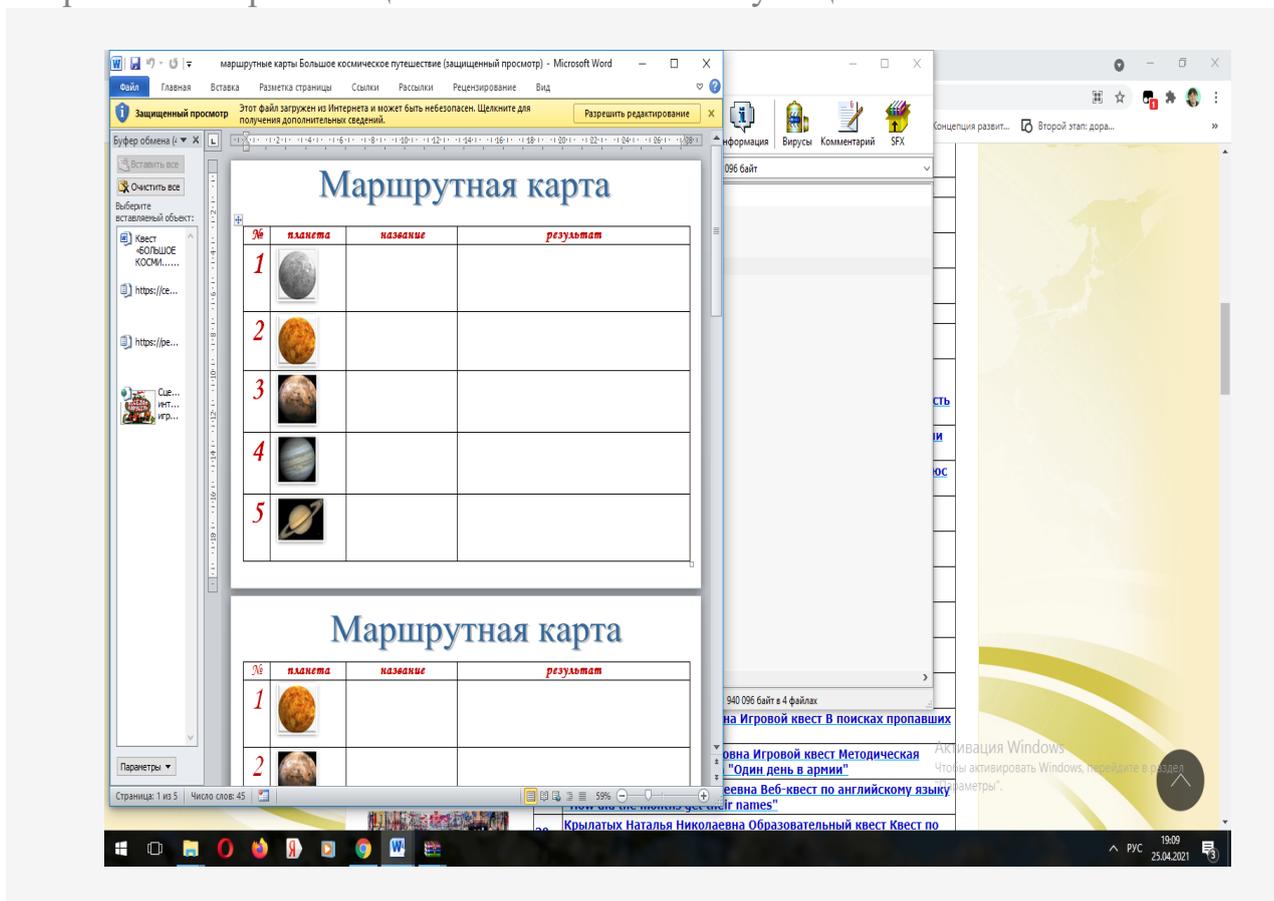
Задание: Требуется запустить космические разведывательные зонды (шарики, скатанные из фольги) изучать кольца Сатурна. Кольца изображает гимнастический обруч. Задача детей с разного расстояния попадать шариком в обруч.

Возвращение на Землю, награды.
Поздравляем Вас с успешным окончанием миссии. Присваиваем Вам звание

героев космоса.

(Детям вручаются сувениры и медали)

Ожидаемые результаты, социальный и образовательный эффект от реализации квеста: В интересной, нестандартной форме провести рассказать детям о строении Солнечной системы; развитие интеллектуальных, творческих и организационных способностей учащихся.



Приложение 2

Входная диагностика и мониторинг результативности Игры на знакомство "Скала"

Цель упражнения: снятие напряжения и формирование положительного настроения на будущую совместную деятельность.

Правила: группа встает вдоль воображаемой линии. За линией находится пропасть. Стоящие вдоль линии участники - это "скала". Все по очереди пытаются пройти по скале так, чтобы не упасть в пропасть. "Скала" со всевозможными выступами и препятствиями. Участники, стоящие вдоль линии, крепко держатся друг за друга. Упавший в пропасть становится зрителем.

Рекомендации ведущему: следует стимулировать активное участие всех членов группы, а также поучаствовать самому.

Продолжительность упражнения: 10-15 минут.

Психологический комментарий: данное упражнение, так же как и предыдущее, несет в себе диагностическую нагрузку - количество всевозможных "выступов" позволяет сделать выводы об агрессивности отдельных учащихся по отношению к группе.

"Откроем сердце другу"

Каждый игрок получает жетон в форме сердечка, на котором он пишет имя. Ведущий идет с шляпой по кругу. Игроки громко называют свое имя и опускают сердечки - шляпу. После этого ведущий второй раз проходит по кругу. Теперь задача игроков — достать из шляпы одно из сердечек, прочитать вслух написанное на нем имя, вспомнить того, кому оно принадлежит, и отдать хозяину.

"Суета сует"

Каждый участник игры получает список из 10 пунктов:

любит петь...

любит рисовать...

любит читать...

любит сочинять стихи...

любит ловить рыбу... и др.

Списки у игроков разные. Любимые дела игроков организаторы заранее узнают у

них лично или из анкет. По сигналу ведущего игроки начинают заполнять списки,

помечая напротив любимых дел соответствующие имена игроков. Для этого игроки

спрашивают друг у друга, кто, что любит делать. Выигрывают те, кто раньше других

сумеет заполнить весь свой список.

Игры на сплочение коллектива

Игра "Тайный друг"

Игра для любого возраста. Начинается всё так: бумажки с именами всех играющих кидаются в шляпу. Каждый участвующий тянет листочек и никому не говорит, чье имя на нем написано, потому что именно за этим человеком ему предстоит ухаживать... тайно (отсюда и название). Ухаживания могут быть разные: открытки, подарки, плакат на двери - столовой, цветы на столе и т.д. и т.п. Заканчивается всё это дружным обсуждением, где каждый по очереди рассказывает о том, как за ним ухаживали и догадался ли он, кто это был. А ещё очень правильно сделали, что сначала полдня друг за другом ухаживали вожатые, а потом начали дети. Видя, как это делают вожатые, ребята загорелись и играли с большим интересом.

Тренинги по профилактике конфликтов

Игра "Заколдованный лес"

Эта игра-упражнение даёт хорошую результативность по решению конфликтных ситуаций.

На полу чертится мелом или отмечается веревкой маршрут. Вдоль этого маршрута укладываются несколько стульев. Получается извилистая тропинка длиной 5-10 метров.

Ведущий: Вы вступили в заколдованный лес. В нём есть такие участки, вступив в пределы которых видишь всё по-другому. Если удастся пройти этот участок, то способность реально видеть мир возвращается. Вам придется преодолевать заколдованные места парами, один будет ведущий, другой – ведомый.

Задача ведущего, помочь ведомому преодолеть препятствие, т.к. у него завязаны глаза.

Участники разбиваются на пары (**желательно комплектовать пары детьми, испытывающими трудности в общении**).

Ведущий: Были ли вы уверены в надежности партнера? Теряли ли вы контроль над собой, попадая в заколдованный лес? Что чувствовали при прохождении тропы с завязанными глазами? Что было сложнее – проходить тропу самому или руководить действиями партнера? Смогли ли вы увидеть, чем отличается поведение человека, лишенного возможности реально видеть мир (ситуацию)?

Данное упражнение помогает детям занять ответственную позицию в конфликтных ситуациях, способствует развитию рефлексивного подхода к своему поведению.

Психологическая акция "Подари улыбку другу!"

*Подари улыбку миру,
Радугу цветных огней,
Улыбнись улыбкой счастья,
Сердце каждого согрей!*

Цель акции – стимулирование эмоционально-позитивного отношения к лагерю. Ежегодно в мире **9 июня** отмечается Международный день друзей. Этот праздник стал отличным поводом для того, что бы провести в лагере акцию "Подари улыбку другу".

День первый: Утро в лагере началось с того, что всем приходящим в лагерь ребятам - воспитателям дарили смайлики-улыбки. В течение дня все получившие —улыбки|| могли обмениваться ими, дарить их друг другу. Вся территория лагеря обклеена красочными афишами, иллюстрациями и надписями, вызывающими улыбку. Разноцветные следы приводят вошедших в лагерь к стенду с анонсом акции, который призывает к участию в ней и информирует о ее ходе по дням. Весь материал первого дня подготовлен заранее.

День второй: В перерывах между мероприятиями несколько человек

(воспитатели) фотографировали улыбки всех желающих.

День третий: Распечатаны фотографии участников и сделана газета "подаренных улыбок", которая вывешена для всеобщего обозрения.

День четвертый: Подготовлены бланки для голосования по нескольким номинациям: - самая игривая;

- голливудская;
- очаровательная;
- неожиданная;
- смешная;
- загадочная улыбка.

День пятый: Произведен подсчет голосов, оглашены результаты, поздравлены победители.

**- Разработки, используемые при
проведении мониторинга реализации
программы с детьми**

Анкета "Знакомство"

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться

- тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

6. Меня зовут (фамилия, имя)

7. Возраст _____ лет

8. Мне нравится, когда меня называют (указать)

9. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

10. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

11. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру (подчеркни выбранную фигуру):
квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг

12. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни) а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:
б) литературой е) театром и) вязанием в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием г) пением ж) рисованием к) компьютер

13. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).
а) получить новые знания о

б) лучше понять и узнать себя;
в) познакомиться с новыми людьми; г) безопасно провести время;
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
е) что-то ещё (указать)

14. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

15. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных для тебя): а) честность е) общительность й) достоинство б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков
в) решительность ж) внешние данные л) инициативность
г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремленность д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

- Чего ты ждешь от пребывания в нём?

- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед;

б) только обед.

ВКакие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

вБыло ли скучно в

лагере? _____

вБыло ли тебе страшно?

вЖалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать

себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать

педагогам? _____

- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль,

что _____

—
Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия

и автограф на память

МОНИТОРИНГ – КАРТА

ДАТА: _____ *июня 2022 год*

- **ПОЗИТИВ:** _____

- **НЕГАТИВ:**

- **ДЕЛОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ:**

- **НАСТРОЕНИЕ:**

- **БЛАГОДАРНОСТИ:**

- **УСЛОВНАЯ ОЦЕНКА СТЕПЕНИ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА
(СРК) НА СЕГОДНЯ:**

—

Методика "Какой у нас коллектив" А.Н.Лутошкина

Цель: выявление степени сплоченности детского объединения.

Детский коллектив является одним из важнейших условий личностного развития ребенка. Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько дети удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Вожатый (воспитатель) объясняет детям, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий

развития коллективов. Далее просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

**Образное описание стадий развития
коллектива 1 ступень "Песчаная россыпь".**

Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок - отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней - разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет "сцепления" между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом - не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока "песчаная россыпь" не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

В ступень "Мягкая глина".

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может остаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

- ступень "Мерцающий маяк".

7. штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: "Я здесь, я готов прийти на помощь".

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы

"так держать" и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание - это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны "смотрители маяка" - актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей "непохожестью", индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

- ступень "Алый парус".

Алый парус - символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу "один за всех и все за одного". Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов "экипажа" проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор "бурям", не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

- ступень "Горящий факел".

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для "Алого паруса". Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив - тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов ребят вожатый (воспитатель) может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим детским объединением, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении

общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Самооценка лидерства

Назначение. Данный экспресс-тест позволяет определить актуальный уровень проявления лидерства в совместной деятельности.

Инструкция. Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову.

Опросник

1. Что для вас важнее в игре?

А. Победа. Б. Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А. Проявлять инициативу, предлагать что-либо. Б. Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А. Да. Б. Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А. Да. Б. Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А. Да. Б. Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А. Да. Б. Нет.

7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А. Да. Б. Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А. Нет. Б. Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А. Да. Б. Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А. Да. Б. Нет.

Обработка и интерпретация данных

Подсчитать общее количество «А» и «Б» ответов. Высокий уровень лидерства А = 7-10 баллов. Средний уровень лидерства А = 4-6 баллов. Низкий уровень лидерства А = 1 -3 балла.

Преобладание ответов «Б» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Экспресс-диагностика организаторских способностей

Назначение. Предлагаемая методика дает возможность более глубоко разобраться в

структуре организаторских способностей и одновременно выявить уровень владения ими. *Инструкция.* Перед вами 20 вопросов, требующих однозначного ответа «да» или «нет». В бланке ответов необходимо рядом с номером вопроса проставить соответствующий для вас ответ.

Опросник

1. Вам часто удается склонить своих друзей или коллег к своей точке зрения?
2. Вы часто попадаете в такие ситуации, когда затрудняетесь в том, как поступить?
3. Доставляет ли вам удовольствие общественная работа?
4. Вы обычно легко отступаете от своих планов и намерений?
5. Вы любите придумывать или организовывать с окружающими игры, соревнования, развлечения?
6. Вы часто откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня?
7. Вы обычно стремитесь к тому, чтобы окружающие поступали в соответствии с вашими мнениями или советами?
8. Это верно, что у вас редко бывают конфликты с друзьями, если они нарушают свои обязательства?
9. Вы часто в своем окружении берете на себя инициативу при принятии решения?
10. Это верно, что новая обстановка или новые обстоятельства могут выбить вас на первых порах из привычной колеи?
11. У вас, как правило, возникает чувство досады, когда что-либо из задуманного не получается?
12. Вас раздражает, когда приходится выступать в роли посредника или советчика?
13. Вы обычно активны на собраниях?
14. Это верно, что вы стараетесь избегать ситуаций, когда нужно доказывать свою правоту?
15. Вас раздражают поручения и просьбы?
16. Это верно, что вы стараетесь, как правило, уступать друзьям?

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять се

Педагогические методики диагностической работы с детьми

Анкета «Знакомство»

Я в лагере _____ раз

Хочу узнать _____

Хочу увидеть _____

Хочу сделать _____

Хочу научиться _____

Могу научиться _____

Хочу, хочу _____

Приложение 3

Мониторинг качества эффективности программы

«Удовлетворенность детей и родителей предложенными формами работы»

Итоги анкетирования детей

1. Твой пол: Мужской _____ женский _____

2. Возраст: 6-8 лет _____ 9-10 лет _____ 11-12 лет _____

3. Оцени отдых в лагере по следующим критериям.

(оценка по 5- бальной системе: 1- очень плохо, 2- плохо, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично, 0-при отсутствии)

3.1 Условия проживания:

Некомфортно в лагере	Комфортно в лагере
Плохие условия для организации питания детей (столовая)	Отличные условия для организации питания детей (столовая)
Плохие условия для занятий спортом (стадион, спортивные площадки, зал)	Отличные условия для занятий спортом (стадион, спортивные площадки, зал)
Плохие условия для занятий в кружках (кабинеты, оборудование)	Отличные условия для занятий в кружках (кабинеты, оборудование)
Плохие условия для проведения	Отличные условия для

свободного времени		проведения свободного времени
Плохие условия для соблюдения личной гигиены		Отличные условия для соблюдения личной гигиены

3.2. Питание:

невкусное		Вкусное
Отсутствие разнообразия		разнообразное
недостаточное		достаточное
С опозданием		вовремя

3.3. Организация досуга:

Неинтересные общелагерные мероприятия		Интересные общелагерные мероприятия
Неинтересные отрядные дела		Интересные отрядные дела
Неинтересные кружки, секции		Интересные кружки, секции
Неинтересные экскурсии		Интересные экскурсии
Много незанятого свободного времени		Мало свободного времени

3.4. Коллектив лагеря:

Скучные вожатые		Творческие вожатые
Безразличные воспитатели		Заинтересованные воспитатели
Плохой психологический климат в отряде		Отличный психологический климат в отряде

Приложение 4

Методика «Два домика»(по Т.Д. Марцинковской)

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам.

Оборудование: лист бумаги, красный и черный карандаши (фломастеры).

Стимульный материал: На листе бумаги рисуют два домика. Один из них побольше – красного цвета, другой поменьше – черного цвета. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка черным и красным карандашами.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Обработка результатов

Интерпретируя результаты теста, следует обратить внимание на то, сколько детей ребенок поместил в красном и черном домиках, в отношении кого из детей группы сделан положительный, а в отношении кого отрицательный выбор. Для каждого ребенка считают число положительных

(количество баллов со знаком «+») и отрицательных выборов (количество баллов со знаком «минус») со стороны других детей группы, затем из большего вычитают меньшее и ставят знак большего числа. +4 и более баллов – «социометрические звезды», это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети. от +1 до +3 баллов (выборов со знаком «минус» нет) – эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

от -2 до +2 баллов (сумма складывается из «+» и «минусов») – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

0 баллов (выборы со знаком «+» и «минус» отсутствуют) – этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу. -1 и менее баллов – это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям. Особое внимание следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный домик, оставаясь в одиночестве или окружают себя взрослыми. Как правило, это или очень закрытые, необщительные дети или конфликтные, успевшие поссориться почти со всеми.

Предсказать трудности в общении со сверстниками у таких детей можно с большой вероятностью.



Приложение 5

Тренинговое занятие по сплочению коллектива с младшими школьниками

на тему: «Равный среди равных».

Цель: сплочение детского коллектива.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с правилами работы в тренинговой группе;
- разработать «Законы дружного коллектива»;
- способствовать повышению самооценки у школьников;
- воспитывать чувство коллективизма;
- формировать интерес к тренинговым занятиям.

Методы: мониторинг психоэмоционального состояния, тренинговые упражнения, дискуссия, мозговой штурм, групповой проект.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, фломастеры, цветные карандаши, бумага, конверты, картинки весёлая и хмурая тучка, справки по результатам анкетирования и социометрии, «Законы дружного коллектива», бейджики, ватман, цветная бумага, ножницы, компьютер.

Участники: учащиеся, классный руководитель, педагог-психолог.

Ход занятия:

1. Начало занятия: (приветствие, цели):

- Здравствуйте, ребята! Недавно в вашем классе я проводила анкетирование, в результате которого выяснилось, что не все ребята в коллективе пользуются уважением, у некоторых ребят мало друзей. Поэтому сегодня мы выясним причины возникающих проблем в общении, придумаем «Законы дружного коллектива», познакомимся получше друг с другом, станем сплочённые и просто приятно пообщаемся.

2. Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся на начало тренинга:

- Напишите на «облачке» Ваше имя и опустите его в конвертик с весёлой или грустной картинкой.

(«Весёлая тучка» - хорошее настроение, «Хмурая тучка» - плохое).

- **психологический настрой (ритуал встречи):** Предлагаем Вам написать свои имена на карточках и прикрепить. Образует «круг дружбы». Поделится теплом др. с др., пожелаем успехов и добра!

3. Правила работы в тренинговой группе:

- Наше занятие будет проходить в форме тренинга. Для эффективного общения, нам необходимо принять правила работы в группе.

1. Быть активным
2. «Я» - высказывания
3. Правило поднятой руки
4. Говорит один в круг
5. Не давать оценок
6. Здесь и сейчас (все чувства переживаем здесь и сейчас, соблюдаем конфиденциальность)
7. Право ведущего

- Какие дополнения, изменения?

- Принимаем? Стараемся соблюдать.

4. Упражнение «Про меня любимого»

Цель: повышение настроения и самооценки.

- Давайте познакомимся: назовите своё имя, расскажите о своих увлечениях.

5. Упражнение «Здравствуйте» (все стоят в кругу)

• **Цель:** активизация участников группы.

- Рассчитайтесь на «белые» - «пушистые»! «Белые» образуют внутренний круг, «пушистые» – внешний, становясь лицом друг к другу. Внутренний круг стоит на месте, а внешний – меняет партнёров, двигаясь по часовой стрелке, выполняя команды ведущего. «Поздоровайтесь рукопожатием! Перешли! Пальчиками, кулачками, ладошками, локтями, плечами, спинами, коленями, пятками, лбами, носами, бёдрами и завершили рукопожатием».

6. Энергизатор – коммуникатор «Смена мест»:

Цель: запуск групповой динамики.

Участники сидят в кругу на стульях, ведущий даёт команду:

- «Меняются все те, кто любит общаться» и т. п. (все меняются, а ведущий занимает чьё-то место. Кто остаётся без места, даёт следующее задание)

7. «Поговорим о дружбе» Анализ анкетирования (по результатам анкетирования и социометрии), дискуссия.

- Считаете ли ваш класс дружным? Если нет, то почему?

- Кто, по-вашему, самые миролюбивые ребята в классе? Поаплодируем им! Молодцы! А почему с этими ребятами легко дружить?

- Как вы думаете, есть ли в вашем классе конфликтные ребята? Из-за чего происходят ссоры и конфликты?

- Что можно сделать, чтобы класс стал дружнее?

8. «Мозговой штурм» разработка «Законов дружного коллектива» (см. Приложение)

- Разделимся на 5 групп: для этого рассчитаемся на яблоки, апельсины, груши, персики, мандарины.

- Придумайте законы, обсудите их в группах и запишите на листах. Через пять минут состоится публичная защита и обсуждение, принятие общих законов дружного коллектива.

9. Упражнение с тарелкой.

Цель: формировать доверительное отношение участников друг к другу;

- Для лучшего взаимодействия нам необходимо сплотиться.

- Поэтому предлагаем Вам выполнить следующее упражнение: встаньте все в круг, плечом к плечу, сейчас Вам необходимо с закрытыми глазами передать тарелку с водой, постараться не разлить ни одной капли.

Рефлексия: - Что Вы чувствовали? Почему?

10. Упражнение «Хвалилки»

Цель: самопрезентация, повышение самооценки.

Каждый участник поочерёдно чем-нибудь хвалится каким-то приятным событием, произошедшим в последнее время. Все остальные аплодируют.

11. Групповой проект «Дерево дружбы»

- Перед вами на плакате нарисовано дерево, но оно пока неживое и грустное, нам необходимо его оживить, сделать весёлым. Как можно это сделать?

- Правильно! Необходимо добавить листья. Для этого предлагаю обвести свою ладонь на цветной бумаге, вырезать, написать слоган, пожелание или высказывание о дружбе, наклеить на общий плакат.

- Кто хочет поделиться своими высказываниями?

- Пусть это «Дерево дружбы» напоминает вам о единстве и сплочении вашего коллектива, о вашей дружбе.

12. Итоговая рефлексия:

• Мониторинг психоэмоционального состояния:

- Изменилось ли Ваше самочувствие, настроение, если да, то положите облако в конвертик с весёлой или грустной картинкой.

• Нам очень интересно Ваше мнение о сегодняшнем тренинге – а так же о Вашем самочувствии, понравились ли Вам наши упражнения? (высказываются)

• Анкета обратной связи.

13. Групповое фото с плакатом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Личадеевская средняя школа”

Принята на заседании
педагогического совета
От 25.03.2025
Протокол №2

Утверждена приказом
МБОУ Личадеевской СШ
От 25.03.2024 № 76/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
декоративно-прикладной направленности
«Умелые руки»
Возраст детей: 6,5-12лет
Срок реализации- 15 дней

Автор - составитель:
Михайлина Валентина
Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Личадеево, 2024 год

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел №2 Комплекс организационно - педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

3.1. Цель и задачи

3.2. Формы и методы

3.3. Условия воспитания, планируемые результаты

3.4. Календарный план воспитательной работы

Список литературы

Приложение

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Умелые руки» реализует декоративно-прикладное направление. Программа разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования".

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в соответствии с Законом ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 27.07. 2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Детский досуг - это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, ибо именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

Наибольшие возможности для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста предоставляет образовательная область «Технология». Однако, по базисному учебному плану на изучение курса «Технология» отводится всего 1 час в неделю. Этого явно недостаточно для развития детского творчества. Улучшить ситуацию можно за счет проведения кружковой работы.

Кружок «Умелые руки» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

1.2 Цель программы - воспитывать интерес и любовь к ручному

творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Задачи:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- привить интерес к народному искусству;
- обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

1.3

Содержание программы

Для занятий объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Детям предлагаются художественно-технические приемы изготовления простейших изделий, доступных для младших школьников объектов труда.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Работа с пособиями представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию. Дети знакомятся с искусством родного края.

При обсуждении технологии изготовления изделия обучающиеся под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия материал и инструмент, поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно.

Вводная беседа

Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке.

- Требования к поведению учащихся во время занятия.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.
- Соблюдение правил по технике безопасности.

- Из истории происхождения ножниц. Беседа.

Работа с природным материалом(3 часа).

- Рассказ о флористике.
- Изготовление животных из шишек.
- Составление композиции. Поделки из кленовых «парашютиков»,

(коллективная работа).

Работа с бумагой и картоном (3 часа).

- Рассказ «Из истории бумаги», «Оригами».
- Художественное моделирование из бумаги путем складывания.

Изделия из оригами «Сундучок санбо», «Стрелочка», «Оригинальные закладки».

- Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу.

Работа с пластическими материалами (3 часа).

- Рассказ о глине и пластилине, солёном тесте.
- Лепка из солёного теста.
- Лепка из солёного теста по образцу или замыслу детей.

Текстильные материалы (2 часа).

- Аппликация «Матрешка». Русский народный сувенир.
- Аппликация из жатой ткани. «Грибы, деревья».

Поделки из гофрированной бумаги (1 часа)

- Объёмные аппликации

Разнообразные материалы (3 часа)

- Изготовление сувенира «Яблоки».
- Изготовление панно «Кувшинки» из упаковочного материала.
- Изготовление сувенира из пластиковой посуды.

1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Умелые руки»

К концу смены лагеря дети должны **знать**:

- название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.

К концу смены лагеря дети должны **уметь**:

- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, шить стежками « через край», «петельный шов».

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым

способам самовыражения;

- познавательный интерес к новым способам исследования;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Ребенок получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в

социальной жизни;

- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ребенок научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Ребенок получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Дети смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной

творческой задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Ребенок получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в

сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Ребенок научится:

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Ребенок получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий по предложенной программе:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- сформировать навыки работы с информацией.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

1.5 Календарный учебный график

В программу объединения дополнительного образования «Умелые руки» входит ряд разделов «Работа с природным материалом», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с пластическими материалами», «Работа с тканью», «Текстильные материалы», «Поделки из гофрированной бумаги», «Разнообразные материалы».

В начале учебного года проводятся ознакомительные занятия для детей с целью формирования интереса к изготовлению поделок из различных материалов. В конце учебного года проводится выставка детских работ с целью подведения итогов реализации программы.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе. Отчет о проделанной работе позволяет научить ребенка последовательности в работе, развить навыки самоконтроля.

№п/п	Тема занятия	Дата	Корректировка
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	01.06	
	«Работа с природным материалом». (3 часа)		
2.	Осенние фантазии из природного материала.	01.06	

3.	Беседа «Флористика». Картины из листьев.	02.06	
4.	Картины из листьев. Поделки из кленовых «парашютиков».	03.06	
	«Работа с бумагой и картоном». (3 часа)		
5.	Беседа «История создания бумаги». Изделие «Цыпленок» Оригами.	04.06	
6.	Объёмное изделие «Сундучок санбо», «Стрелочка»	05.06	
7.	Аппликации	06.06	
	«Работа с пластическими материалами». (3 часа)		
8.	Коллективная работа «Корзина с цветами»	07.07	
9.	Лепка из солёного теста	10.06	
10.	Лепка из солёного теста. Оформление работы.	11.06	
	«Текстильные материалы». (2 часа)		
11.	Аппликация «Матрешка».	13.06	
12.	Аппликация из жатой ткани. «Грибы, деревья».	14.06	
	«Поделки из гофрированной бумаги» (1 час)		
13.	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	17.06	
	«Разнообразные материалы» (3 часа)		
14.	Изготовление сувенира «Яблоки».	18.06	
15.	Изготовление панно «Кувшинки» из упаковочного материала.	19.06	
16.	Изготовление сувенира из пластиковой посуды.	20.06	

1.6 Условия реализации программы:

Объединение дополнительного образования «Умелые руки» проводится в лагере с дневным пребыванием детей . Местом проведения занятий служат помещения лагеря.

Программа предусматривает проведение занятий в различной форме:

- по количеству детей, участвующих на занятии в работе: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, беседа, рассказ, игра, самооценка и самоконтроль, взаимооценка и взаимоконтроль;
- по дидактической цели: вводное занятие, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях используются презентации, книги, иллюстрации, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски.

При выполнении работ на творческое воображение ребенок стоит перед необходимостью создать собственный образ и воплотить его в изделии. Педагог может показать несколько образцов не для точного подражания, а как варианты выполнения задания. Следует подчеркнуть, что художественной деятельности на занятиях придается особое значение как эффективному средству развития

воображения и эстетического чувства детей.

На занятиях дети знакомятся с терминами, обозначающими технику изготовления изделий (аппликация, мозаика, оригами и т. д.). Овладение этими терминами, как и названиями операций, свойств материалов, будет важным вкладом в развитие речи детей.

Особое внимание на занятиях уделяется беседам. В беседах должны найти отражение следующие вопросы: историческое развитие декоративно-прикладного искусства и художественных промыслов, основанных на народном искусстве и национальных традициях. Такие беседы не только способствуют эстетическому воспитанию, но вызывают интерес к изучению культуры родного края, его традиций и обычаев.

1.7 Формы аттестации осуществляется в виде проведения выставок, участия в различных конкурсах, награждения лучших поощрительными призами, грамотами. Изделия используются для подарков родителям, близким, друзьям.

1.8 Методические материалы

Список сайтов:

Сайт Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru>

Сайт Всё для детей <http://allforchildren.ru>

Раздел №3. Рабочая программа воспитания

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа декоративно-прикладной направленности «Умелые ручки» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования".

Список литературы и источников

1. Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
2. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги-Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
4. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
5. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.