

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Личадеевская средняя школа”

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ Личадеевской СШ
протокол №2 от 25.03.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Личадеевской СШ
Е.Ф. Крюкова
приказ № 76/1 от 25.03.2024г.

Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления
“Мид”

Автор-составитель:
Р.И. Иванина,
учитель
В.С. Кузнецова
учитель

с. Личадеево
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	20
2.3. Модуль «Самоуправление»	23
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	25
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	26
2.9. Модуль «Работа с родителями»	29
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	29
2.11. Модуль «Профориентация»	30
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	31
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	32
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	32
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложение	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей «МИД» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования".

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации
- Конвенцией о правах ребенка
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

по вопросам воспитания обучающихся.

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее-детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей:

организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря

труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО

«Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы;

Программа «Разноцветные капли», программа «Олимпик».

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и

освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- Ежедневно (12.30-13.20) Орлята России;
- 8 июля – День семьи, любви и верности.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий

(указанных в п.1 данного модуля).

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята

России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. "Ключевые мероприятия"

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (создание беседы для родителей в социальной сети ВКонтакте на официальной страничке госорганизации МБОУ Личадеевская СШ и др.)

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность

определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

В рамках трёх направленностей: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в

благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.).
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагеря – исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль "Экскурсии и походы"

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям

профессиональной деятельности;

2.12. Модуль «Детское медиа - пространство»

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках детской интернет-группы, принимающей участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.13. Модуль "Цифровая среда воспитания"

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения на страничке детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ Личадеевской СШ функционирует с 2002 года. За это время были реализованы программы по различным направлениям. В 2023г. лагерь осуществлял свою деятельность по программе смены «Олимпик» (1 смена), «Разноцветное лето»(2 смена), целью которой было создание условий для организации отдыха, оздоровления и творческого развития личности детей среднего и старшего школьного возраста через привлечение внимания к вопросам сохранения культурно-исторического наследия.

МБОУ Личадеевская СШ расположено в центральной части с. Личадеево, рядом расположены магазины, отделение Почта России, здание Личадеевской сельской администрации, Личадеевский ДК, библиотека.

Учредителем учреждения, организующего лагерь является Администрация Ардатовского муниципального округа Нижегородской области. В лагере реализуется программа физкультурно-спортивной направленности. Лагерь сезонного действия, с дневным пребыванием детей.

Социальными партнерами являются:

- МАУ "ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области",
- МБОУ ДО ЦДОД,
- Редакция газеты "Наша жизнь",
- Детское и взрослое население с.Личадеево,
- МБУК Ардатовский краеведческий музей,
- МБУК "Межпоселенческая библиотечная система" Ардатовского муниципального района Нижегородской области,
- Личадеевский СДК.

Особенностью детского лагеря, определяющих его "уникальность" является рабочий график с 8.00 до 14.00. Следует отметить, что питание в лагере двухразовое (завтрак и обед), организуется на базе школы.

Во время работы смены используются новые формы работы – это кейсы, инфографика. Ежегодно проводятся мероприятия по сплочению детского коллектива – веревочный курс, игры по профилактике конфликтов – игра "Тайный друг" и психологическая акция "Подари улыбку другу". В мониторинг-карте ежедневно фиксируются эмоциональное состояние участников смены и стадии сплочения коллектива.

Во время летнего отдыха дети нашего лагеря с удовольствием совершают экскурсии в различные организации в р.п. Ардатов.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

№	ФИО	Должность	Образование	Опыт работы в лагере
1	Кузнецова Валентина Сергеевна	Начальник лагеря	Высшее	10 лет
2	Иванина Регина Ильинична	Начальник лагеря	Высшее	1 год
3	Аванян Александра Владимировна	Воспитатель	Высшее	17 лет
4	Волкова Наталья Владимировна	Воспитатель	Высшее	5 лет
5	Чижова Татьяна Александровна	Воспитатель	Высшее	5 лет
6	Ястребова Любовь Михайловна	Воспитатель	Высшее	7 лет
7	Зеленова Диана Викторовна	Воспитатель	Высшее	8 лет
8	Романова Светлана Викторовна	Воспитатель	Высшее	10 лет
9	Михайлина Валентина Александровна	Воспитатель	Высшее	10 лет
10	Мочалова Юлия Александровна	Воспитатель	Высшее	5 лет

11	Тулякова Наталья Александровна	Воспитатель	Высшее	10 лет
----	--------------------------------	-------------	--------	--------

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО
ЛАГЕРЯ**
на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен «Годом семьи»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия"					
1.	День РДДМ	11.07.2024		+	
2.	Мероприятие, посвящённое Дню ГАИ	03.07.2024		+	
3.	Мероприятие, посвящённое Дню семьи, любви и верности	08.07.2024		+	
4.	Торжественное открытие смены. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	01.06.2024 26.06.2024		+	
5.	Торжественное закрытие смены. Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.	20.06.2024 16.07.2023		+	
6.	Минутки здоровья	ежедневно		+	
Модуль "Отрядная работа. КТД"					
1.	Конкурсы: «Бантики и галстуки», «Природа и фантазия», «Безопасное колесо», «Жизнь без вредных привычек», «Шкатулка талантов»	28.06.2024 29.06.2024 03.07.2024 04.07.2024 12.07.2024		+	
2.	Сбор отряда	ежедневно		+	
3.	Экскурсия «Родные просторы»	13.06.2024 06.07.2023		+	
4.	Акция "Обелиск"	19.06.2024 10.07.2024		+	
5.	Распространение наглядной агитации среди населения «Живи ЗДОРОВО»	14.06.2024 04.07.2024		+	
Модуль "Самоуправление"					

1.	Сбор лагеря	01.06.2024 09.06.2024 18.06.2024 26.06.2024 09.07.2024 12.07.2024		+	
Модуль "Дополнительное образование"					
1.	Челлендж «Экологический калейдоскоп»	27.06.2024		+	
2.	Челлендж «Юный чемпион»	28.06.2024		+	
3.	Квест «Что такое хорошо, что такое плохо?»	04.07.2024		+	
4.	Викторина «Спорт. Спорт. Спорт»	09.07.2024		+	
5.	Квест «Что такое хорошо, что такое плохо?»	10.07.2024		+	
6.	Тренинг «Поверь в себя»	12.07.2024		+	
7.	Квиз «Чудеса света»	12.07.2024		+	
8.	Квест «В поисках клада»	13.07.2024		+	
Модуль "Здоровый образ жизни"					
1.	Утренняя разминка	ежедневно		+	
2.	Посещение МАУ ФОК «Рубин» в р.п. Ардатов Нижегородской области	по согласованию		+	
3.	Подвижные игры	27.06.2024 01.07.2024 03.07.2024 11.07.2024		+	
4.	Минутки здоровья	ежедневно		+	
Модуль "Организация предметно-эстетической среды"					
1.	Оформление кабинетов в соответствии с тематикой смены	ежедневно		+	
2.	Оформление отрядных уголков	ежедневно		+	
3.	Поднятие флага и исполнение гимна РФ	еженедельно		+	
4.	Оформление стенда с новостями лагеря	еженедельно		+	
Модуль "Профилактика и безопасность"					
1.	Инструктажи по технике безопасности	ежедневно		+	

Модуль "Работа с воспитателями"					
1.	Педагогические советы	17.05.2024 11.06.2024 15.07.2024		+	
Модуль "Детское медиапространство"					
1.	Создание группы «МИЛ» в социальной сети ВКонтакте	31.05.2024		+	
2.	Размещение фото- и видеоматериалов в группе	ежедневно		+	
Модуль "Цифровая среда воспитания"					
1.	Освещение деятельности лагеря в социальной сети ВКонтакте на странице МБОУ Личадеевской СШ и на сайте	ежедневно		+	
Модуль "Социальное партнерство"					
1.	Общие мероприятия с МБУК «РДК ЦКС» Личадеевский сельский клуб	по согласованию		+	
2.	Общие мероприятия с МБУК «МБС» Личадеевская сельская библиотека	по согласованию		+	
3.	Посещение МАУ ФОК «Рубин» Ардатов	по согласованию		+	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
“Личадеевская средняя школа”

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ Личадеевской СШ
протокол №2 от 25.03.2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Личадеевской СШ

— Е.Ф. Крюкова

Исика № 2/1 от 25.03.2024г

Программа
смены летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
"Разноцветные капли"

Возраст детей 6,5-12 лет
(программа рассчитана на 25 дней пребывания детей в лагере)

Автор – разработчик:
В.С. Кузнецова, учитель

с. Личадеево
2024г.

Паспорт программы

Полное название программы	Программа смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Разноцветные капли»
Автор программы	Кузнецова Валентина Сергеевна, учитель
Руководитель программы	Кузнецова Валентина Сергеевна, учитель
Территория, представившая программу	с. Личадеево, Ардатовского муниципального округа, Нижегородской области
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Личадеевская средняя школа”
Адрес организации	607154, Нижегородская область, Ардатовский муниципальный округ, с. Личадеево, ул. Школьная, зд.25А
Телефон	8 (83179) 56-3-49
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и развития творческой активности учащихся во время летних каникул, с учетом их интересов, наклонностей и возможностей
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Сроки проведения	26.06-16.07. 2024г.
Место проведения	с. Личадеево, МБОУ Личадеевская СШ
Официальный язык программы	русский
Участники программы	Дети в возрасте 6,5-12 лет
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего – 32 человек: • педагогов и технических работников – 7 чел., • детей в летнем лагере – 25 чел.
Географии участников	Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст 6,5-12 лет,
Условия размещения участников	Помещение МБОУ Личадеевской СШ
Краткое содержание программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Основные идеи воспитательной программы «Разноцветные капли»: 1) реализация мероприятий, направленных на создание условий для развития и оздоровление детей в летний период; 2) создание условий для развития и

	реализации творческих способностей воспитанников; 3) оздоровление детей через закаливающие процедуры, рациональное питание, с – витаминизацию. Программа ориентирована на предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для оздоровления и самореализации потенциала детей и подростков в условиях лагеря.
История осуществления программы	Программа реализуется впервые.

Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и развития творческой активности учащихся во время летних каникул, с учетом их интересов, наклонностей и возможностей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей;
2. Формировать у учащихся, родителей устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни;
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
5. Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
6. Использовать окружающую природу в качестве источника оздоровления ребёнка.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек, развитие физических качеств;
2. Развитие творческой активности каждого ребенка;
3. Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
4. Развитие лидерских качеств;
5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
6. Расширение кругозора детей.

Для педагогического коллектива:

1. Исполнение Постановления администрации Ардатовского муниципального района от 26 апреля 2021 года № 259"Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ардатовского муниципального района

Нижегородской области"

2. Реализация Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицадеевской средней школы" на 2020-2024 годы.

3. Реализация программы смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Разноцветные капли».

Для родителей:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Удовлетворенность родителей работой лагеря.

Для общества:

1. Выполнение социального заказа в части организации отдыха и оздоровления детей.

Концептуальные подходы

Одним из концептуальных подходов деятельности лагеря с дневным пребыванием детей является целостное развитие личности, которое возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, значит, на образование ложится ответственность и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Содержание деятельности

Программа лагеря представляет игровую модель смены- это модель , в основе которой лежит сюжетная игра через которую ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Сюжет игровой программы лагеря «Разноцветные капли» это продуктивно - творческая, спортивно-оздоровительная игра, ярмарка идей и карусель инноваций. Это сказочное путешествие в страну «Желаний».

Символом лагеря является «цветик – семицветик». Каждый лепесток означает одно из направлений и соответствует цели, на которую будут направлены мероприятия и акции. Лепесток семицветика имеет огромную силу : силу- здоровья, силу –творчества, силу- добра и т.д. Каждый из вас может получить эту волшебную силу лепестка, нужно только быть активным, веселым и задорным. В день можно заработать несколько лепестков. Лепестки вручаются как каждому ребенку отдельно, так и отряду.

К окончанию лагерной смены каждый её участник накапливает некоторое количество цветных символов (лепестков), что стимулирует творческую деятельность детей.

Красный – сила сотрудничества

Оранжевый – сила интеллектуальных способностей и лидерства

Жёлтый – цвет физической культуры и здорового образа жизни

Зелёный – цвет трудолюбия и чистоты

Голубой – цвет милосердия и гуманности

Розовый – цвет творчества

Фиолетовый – цвет фантазии

Так же у каждого дня есть свой цвет – дети должны прийти в одежде определённого цвета или иметь при себе атрибут данного цвета.

Структура органа самоуправления. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления, самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Основной организационной единицей в лагере является отряд. В каждом отряде среди детей выбирается командир отряда – старший вожатый. Командиры отрядов присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми и детьми – участниками во всех вопросах.

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот, призов.

Модули программы

1. Модуль "Будущее России."

Ключевые мероприятия детского лагеря ":

- Дни единых действий: День защиты детей (викторина "Большие права маленького ребенка"), мероприятие, посвященное Дню семьи, любви и верности;
- День Молодежи
- День РДДМ "Движение первых";
- Торжественное открытие и закрытие смены. Торжественная церемония подъема

Государственного флага Российской Федерации;

- День лучших друзей;
- День фотографии природы;
- Всемирный день детского футбола.

2. Модуль "Отрядная работа. КТД ":

- Огонек знакомства;
- Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, названия, девиза, эмблемы;
- Веревоочный курс;
- Психологическая акция "Подари улыбку другу";
- Игра "Тайный друг";
- Профилактика конфликтных ситуаций – игра "Заколдованный лес";
- Огонек – анализ дня;
- Тестирование на начало/конец лагерной смены;
- Сбор отряда (хозяйственный, организационный);
- КТД "Операция ПДД";

3. Модуль "Самоуправление":

- Совет лагеря;
- Совет отряда.

4. Модуль "Дополнительное образование":

- Учебно-практическое занятие "Самолетик";
- Кейс "Организаторское домино";
- Объединение дополнительного образования «Умелые ручки»

5. Модуль "Здоровый образ жизни":

- Утренняя зарядка;
- Международный день бега – спортивные эстафеты;
- Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек;
- Всемирный день детского футбола;
- Интерактивная игра "Ты то, что ты ешь";
- Беседа по нормам ГТО.

6. Модуль "Организация предметно-эстетической среды":

- Оформление кабинетов в соответствии с тематикой смены;
- Оформление уголков;
- Оформление "места новостей";
- Создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики.

7. Модуль "Профилактика и безопасность":

- Инструктажи по технике безопасности, по антитеррористической безопасности;
- Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек.

8. Модуль "Работа с вожатыми/воспитателями":

- Педагогический совет;

9. Модуль "Работа с родителями":

- Создание беседы для родителей в социальной сети ВКонтакте на официальной страничке Госорганизации МБОУ Личадеевская СШ;
- Создание родительского форума на официальном сайте учреждения, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы.

10. Модуль "Экскурсии и походы":

- Экскурсии в МБУК "Ардатовский краеведческий музей";
- Экскурсия в ПЧ №103 р.п.Ардатов.

11. Модуль "Профориентация":

- Экскурсия в ПЧ №103 р.п.Ардатов.

12. Модуль "Детское медиапространство":

- Размещение фото- и видеоматериалов в чате.

13. Модуль "Цифровая среда воспитания":

- Размещение фото- и видеоматериалов на официальной страничке Госорганизации МБОУ Личадеевская СШ в социальной сети ВКонтакте.

14. Модуль "Социальное партнерство":

- МАУ ФОК в р.п.Ардатов Нижегородской области (посещение универсального зала);
- МБУК "Межпоселенческая библиотечная система" (участие в мероприятиях);
- МБУК "Ардатовский краеведческий музей" (экскурсии);

Формы и методы работы.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); методов интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии

решения и его самореализации.

Данный блок в рамках смены «Разноцветное лето» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением духовно - нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Формы реализации цели и задач:

1. Оформление работ, учащихся (альбомы, фотостенды, листовки, презентации и т.д.).
2. Проведение мини-исследований и наблюдений за природным миром.
3. Организация различных конкурсов – квест, челлендж, кейс - метод.
4. Участие в культурных мероприятиях.
5. Ролевые игры
6. Спортивно-массовые мероприятия, веревочный курс.

Методы реализации цели и задач:

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

Механизм реализации Режим работы лагеря

8.00 - 8.30	Встреча детей
8.30 – 8.45	Зарядка
9.00 - 9.10	Утренняя линейка
9.10 - 9.30	Завтрак
9.30 – 10.00	Свободное время. Занятия по интересам
10.00 - 12.30	Подвижные игры, мероприятия, отрядные мероприятия
12.30 - 13.00	Обед
13.00 - 13.30	Свободное время. Занятия по интересам
13.30 - 13.50	Подвижные игры
13.50-14.00	Линейка (подведение итогов дня).

План-сетка работы профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Разноцветные капли»

Сроки проведения	Время проведения	Содержание	Ответственные
26.06 1-й день Открытие лагеря		1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» 2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание отрядов) 3. Инструктаж по технике безопасности и правилам жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»	Аванян А.В. Зеленова Д.В. Омелина Т.В. Кузнецова В.С.
27.06 2-й день Белый		1. Подвижные игры на воздухе 2. Челлендж «Экологический калейдоскоп». 3. Оформление отрядных комнат и отрядных уголков. 4. Организация самоуправления. 5. Проведение входной диагностики	Аванян А.В. Зеленова Д.В. Омелина Т.В.
28.06 3-й день Синий		1. Игры на сплочение коллектива. 2. Беседа «Давайте жить дружно» 3. Конкурс бантиков и галстуков из вторичного материала. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Челендж «Юный чемпион»	Аванян А.В. Зеленова Д.В. Омелина Т.В.
01.07 4-й день Красный		1. Минутка здоровья «Вредные привычки» 2. Экологическая вертушка «Знатоки природы» 3. Виртуальная энциклопедия «Красная книга Нижегородской области» 4. Конкурс поделок из природных материалов «Природа и фантазия».	Аванян А.В. Зеленова Д.В. Омелина Т.В.
02.07 5-й день Оранжевый		1. Подвижные игры на воздухе 2. Акция «Обелиск». Уход за территорией памятника. 3. Просмотр кино и мультфильмов о доброте и добрых поступках. 4. Конкурс рисунков «Доброта спасет мир» 5. Игра на сплочение 6. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию».	Аванян А.В. Зеленова Д.В. Омелина Т.В.
03.07 6-й день Жёлтый		1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. «Безопасное колесо» - конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки. 3. День ГАИ. Беседа «Правила дорожного движения». 4. Игра на сплочение 5. Просмотр мультфильмов по формированию навыков безопасности	Чижова Т.А Волкова Н.В. Ястребова Л.М.

		жизнедеятельности.	
04.07 7-й день Зелёный		1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Конкурсная программа «Жизнь без вредных привычек» 3. учебно-практическое занятие Самолетик 4. Распространение наглядной агитации среди населения «Живи ЗДОРОВО».	Чижова Т.А Волкова Н.В. Ястребова Л.М..
05.07 8-й день Голубой		1. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» 2. Поход "Родные просторы, родные края" 3. Игровой тренинг «Кораблекрушение» 4. Экологический десант 5. День фотографии природы	Чижова Т.А Волкова Н.В. Ястребова Л.М.
08.07 9-й день Розовый		1. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» 2. День семьи, любви и верности. Рассказы о своей семье. 3. Первенство лагеря по различным видам спорта: Веселые старты	Чижова Т.А Волкова Н.В. Ястребова Л.М.
09.07 10-й день Разноцветный		1. Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» 2. Викторина «Спорт. Спорт. Спорт» 3. Конкурс рисунков «Лето чемпионов» 4. Спортивная программа «Олимпийские рекорды» 5. Конкурс флешмобов «Нормы ГТО – нормы жизни»	Чижова Т.А Волкова Н.В. Ястребова Л.М.
10.07 11-й день Коричневый		1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. Всемирный день шоколада 3. Конкурс рисунков на асфальте, плакатов «Мы мечтаю о мире живем». 4. Экскурсия в школьный музей 5. Квест «Что такое хорошо, что такое плохо» 6. Всемирный день детского футбола	Тулякова Н.А. Михайлина В.А. Мочалова Ю.А.
11.07 12-й день Яркий		1. Беседа «Важность РДДМ» 2. Просмотр видеоролика «РДДМ» 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Игра «Заколдованный лес»	Тулякова Н.А. Михайлина В.А. Мочалова Ю.А.
12.07 13-й день Чёрный		1. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» 2. Тренинг «Поверь в себя» 3. Конкурс «Шкатулка талантов» 4. Квиз «Чудеса света» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Разбавим черный яркими рисунками»	Тулякова Н.А. Михайлина В.А. Мочалова Ю.А.
15.07 14-й день Бирюзовый		1. Минутка здоровья «Витамины на грядке» 2. Интеллектуальное многоборье 3. Квест «В поисках клада» 4. День Лучших друзей 5. психологическая акция «Подари улыбку другу»	Тулякова Н.А. Михайлина В.А. Мочалова Ю.А.
16.07 15-й день		1. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»	Тулякова Н.А. Михайлина В.А.

Закрытие лагеря		2. Подготовка к закрытию лагерной смены 3. Торжественное закрытие лагерной смены 4. Гала-концерт «Покорители лета». 5. Проведение итоговой диагностики.	Мочалова Ю.А. Кузнецова В.С.
-----------------	--	--	---------------------------------

Дополнительное образование

В лагере с дневным пребывание детей осуществляет работу объединение дополнительного образования «Умелые ручки».

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

№ п/п	Направление психологического сопровождения	Содержание	Используемые методы и методики
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	анкета "Знакомство"; - тестирования "Самооценка лидерства", "Экспресс-диагностики организаторских способностей"; - методика "Если б я был волшебником" (методика Т.А. Фалькович).
		Текущая диагностика	- цветопись: красный стикер – активность, лидерство; желтый – творчество и фантазия; зеленый – организованность, дисциплина
		Итоговая диагностика	- тестирование: "Самооценка лидерства", "Экспресс-диагностика организаторских способностей"; - анкетирование "Мои впечатления о жизни в лагере";
2.	Коррекционно-развивающие мероприятия	Игры на знакомство	игры "Откроем сердце другу", "Скала", "Суeta сует".
		Игры на сплочение коллектива	веревочный курс; - игра "Тайный друг".
3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	- игра "Заколдованный лес"; - психологическая акция "Подари улыбку другу".

Система лечебно – профилактической работы в учреждении

Одно из самых приоритетных направлений в процессе организации летнего отдыха – работа по оздоровлению детей. Цель данной работы: создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников, формирования здорового образа жизни. Для обеспечения данного направления в течение всей лагерной смены работает медицинский кабинет. Систему лечебно-профилактической работы в лагере можно представить следующим образом:

1. Мониторинг состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий:
 - организация профилактических осмотров;
 - контроль за санитарно – гигиеническими условиями.
2. Контроль за организацией физического воспитания и закаливания:
 - утренняя зарядка;
 - солнечные ванны;
 - воздушные ванны;
 - спортивные мероприятия.
3. Просветительская работа:
 - ежедневные «Минутки здоровья»;
 - оформление уголков здоровья.
4. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей в летний период:
 - инструктажи для детей.

Организация питания

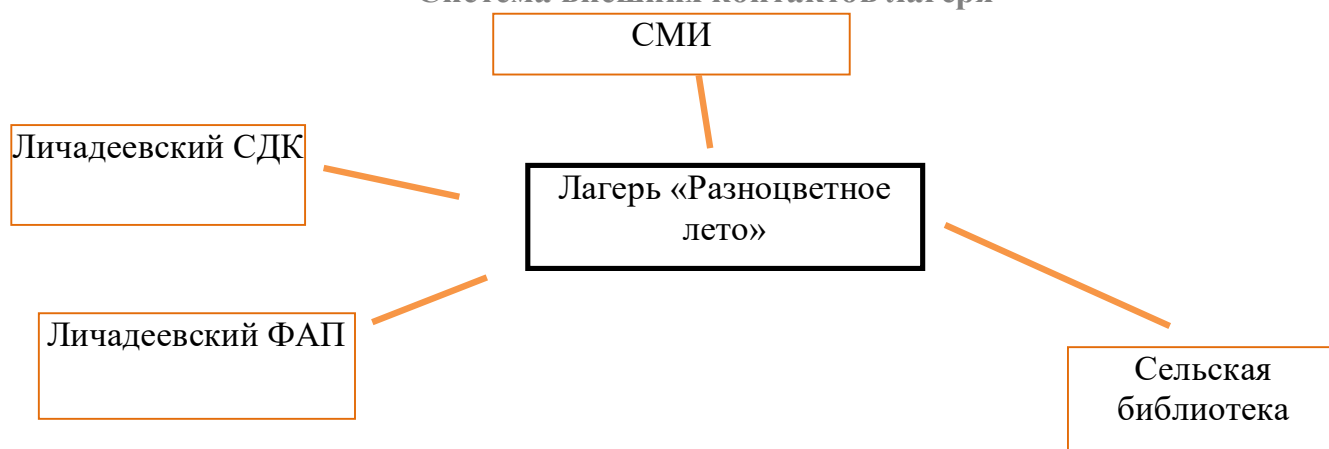
Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей и реализации программы играет сбалансированное питание. В школе созданы все условия: имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи, необходимый инвентарь. Пищеблок укомплектован электрическими печами, духовым шкафом, холодильными камерами. Питание осуществляется согласно режимным моментам: завтрак, обед с учетом калорийности блюд по заранее составленному и утвержденному меню.

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

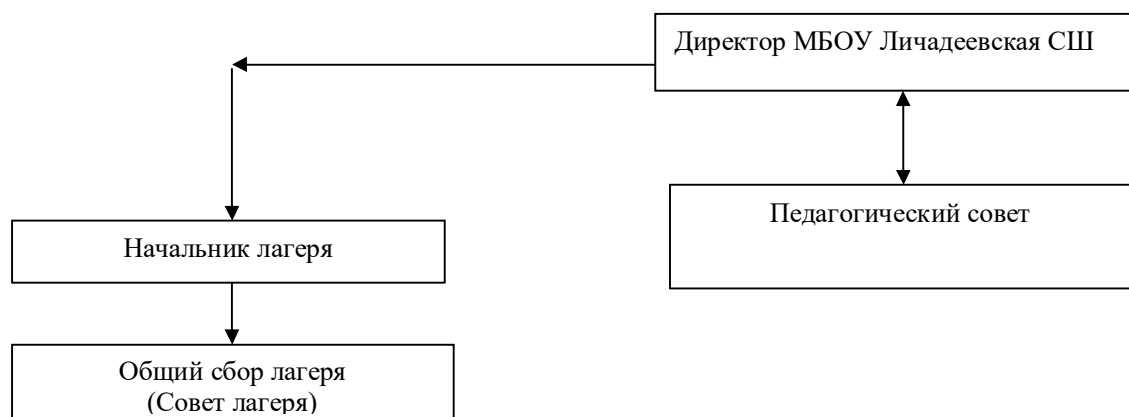
Информация о работе лагеря ежедневно размещается на стенде, в ВК, на школьном сайте:

https://lichadeevskaya.nnovschool.ru/?section_id=44

Система внешних контактов лагеря



Модель управления программой



Кадровое обеспечение

№	ФИО работника	Должность в школе	Должность в лагере	Стаж работы	Опыт работы в лагере
1.	Кузнецова Валентина Сергеевна	Учитель	Начальник лагеря	20	10 лет
3.	Аванян Александра Владимировна	Учитель	Воспитатель	39	12 лет
4.	Волкова Наталья Владимировна	Учитель	Воспитатель	26	10 лет
5.	Чижова Татьяна Александровна	Учитель	Воспитатель	27	11 лет
6.	Тулякова Наталья Владимировна	Учитель	Воспитатель	26	12 лет
7.	Омелина Татьяна	Учитель	Воспитатель	30	13 лет

	Викторовна				
8.	Мочалова Юлия Александровна	Учитель	Воспитатель	15	6 лет
9.	Зеленова Диана Викторовна	Учитель	Воспитатель	28	15 лет
10.	Михайлина Валентина Александровна	Учитель	Воспитатель	30	12 лет
11.	Ястребова Любовь Михайловна	Учитель	Воспитатель	38	14 лет
5.	Скорлова Лариса Викторовна	повар	повар	15	12 лет
6.	Круглова Нина Владимировна	Помощник повара	Помощник повара	15	12 лет
7.	Паданина Ваентина Фёдоровна	Технический персонал	Технический персонал	15	12 лет
8.	Рванцова Наталья Александровна	Технический персонал	Технический персонал	15	10 лет

Тематика педагогических советов по основным вопросам реализации программы лагеря.

№ п/п	Тема педагогического совета	Сроки проведения	Ответственные
1	Содержание воспитательной системы лагеря.	Май 2024	Кузнецова В.С.
2	Методические рекомендации по организации психологического сопровождения деятельности лагеря.	Май 2024	Кузнецова В.С.
3	Методические рекомендации по организации воспитательных мероприятий.	Май 2024	Кузнецова В.С.

Финансовые ресурсы

Финансирование лагеря осуществляется за счет средств Управления по вопросам образования администрации Ардатовского муниципального округа Нижегородской области.

Факторы риска, меры профилактики

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение.
Утомляемость детей	Чередование игровой деятельности с творческой,

	интеллектуальной, спортивной, наличие свободного времени
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Обеспечение безопасности

В соответствии с требованиями пожарной безопасности в лагере «Разноцветное лето» составлены и утверждены инструкции по пожарной безопасности, разработаны планы по эвакуации, созданы добровольная пожарная дружина.

Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:	
- ограждение (указать какое)	Забор
охрана на территории Лагеря	
- сторожа (количество человек)	4 человека
организация пропускного режима:	
- наличие камер видеонаблюдения (количество).	2 видеокамеры
Срок хранения видеозаписей	14 дней
- наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС)	имеется
- обеспечение возможности экстренного вызова сотрудников ОВД	обеспечены
- наличие автоматической пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части	В наличии («Стрелец-Мониторинг»)
- наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей	В наличии
- укомплектованность первичными средствами пожаротушения	Укомплектовано
- наличие источников наружного противопожарного водоснабжения (противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности	В наличии
Наличие паспорта антитеррористической защищенности объекта	В наличии

Система контроля и оценки результативности реализации программы

Способы оценки результативности реализации программы

№	Показатели	Критерии	Инструментарий
1.	Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчет об использовании денежных средств
2.	Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря

3.	Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря, отчет "Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря"
4.	Питание детей	Сбалансированность питания, С-витаминизация	Выполнение норм питания продуктов
5.	Развитие коллектива	Степень сплоченности коллектива; приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях	Игры на сплочение
6.	Личностный рост участников смены	повышение уровня экологической культуры; развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей	Карта успеха; результат мини-исследований;
7.	Психологический комфорт, социальная защищенность участников смены	Степень психологического комфорта и социальной защищенности участников смены	Карта Успеха (ежедневный контроль настроения участников лагеря).
8.	Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	Анкета «Знакомство» (в начале смены), анкета «До новых встреч» (в конце смены).
9.	Удовлетворенность родителей работой лагеря	Отзывы детей о посещении лагеря	- Анализ, - Отзывы родителей
10.	Удовлетворенность администрации работой лагеря	Отсутствие травматизма, выполнение социального заказа	- Анализ, - Отзывы родителей

Приложения

Приложение 1

Квест «Что такое хорошо, а что такое плохо?»

Цель: знакомство детей с понятиями «хорошо» и «плохо».

Задачи:

1. Дать характеристику понятию «хорошо».
2. Дать характеристику понятию «плохо».
3. Выделить основные моменты хорошего и плохого поведения.
4. Создать условия для закрепления полученной информации.

Оборудование: мультимедийная презентация.

План занятия:

1. Приветствие. Освещение основных вопросов занятия.
2. Основная часть.
3. Упражнение «Что бы сделал Я?..»
4. Рефлексия.

Ход занятия:

1. *Приветствие. Разминка «Карлики – великаны».*

Инструкция «Я буду говорить и показывать вам действия, ваша задача внимательно смотреть и делать все наоборот, то есть, например, я сажусь, а вы... правильно, должны остаться стоять. Итак, смотрим...»

2. *Основная часть.*

Сегодня у нас занятие на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо». На занятии мы поговорим о хороших и плохих поступках людей, а еще нас ждут увлекательные задания. Готовы?

Предлагаю поиграть в игру «Вежливые слова»

- а) Проводится словесная игра «Вежливые слова».

- 1) **Назовите все формы приветствий, какие вы знаете?**

Дети: Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет.

- 2) **Теперь скажите мне все формы благодарности.**

Дети: Спасибо, большое спасибо, благодарю.

- 3) **А, сможете ли вы вспомнить формы пожеланий?**

Дети: Всего хорошего, всего доброго, будьте здоровы, спокойной ночи, приятного аппетита, доброго пути.

- 4) **А какие мы знаем формы извинений?**

Дети: Простите, извините, прошу прощения, приношу извинения, прошу меня извинить.

- 5) **А когда нам надо что-то попросить, как мы это делаем? Назовите мне формы просьбы.**

Дети: Пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, прошу вас.

- 6) **И наконец, скажите мне все способы прощания.**

Дети: До свидания, до скорой встречи, прощайте, пока.

- б) А сейчас я предлагаю вам поговорить о таких словах как хорошо и плохо.

Кто знает, что значит «хорошо» и «плохо» (дети высказываются).

Кто из вас может объяснить, что значит быть хорошим?

Дети: Это значит, быть внимательным к людям; заботиться о близких тебе людях; уступать дорогу, когда идешь на встречу; уступать место девочкам и взрослым людям; благодарить за помощь; не грубить; стараться сделать приятное, а

также говорить вежливые слова.

Скажите, чтобы быть хорошим человеком, достаточно ли только знать вежливые слова?

Правильно, ребята. Быть хорошим человеком – это не только говорить вежливые слова, но и стараться делать приятное другим людям, помогать друзьям в трудную минуту, быть добрым и справедливым. А вы знаете какоенибудь стихотворение про хорошо и плохо?

с) Зачитывается стихотворение Владимира Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Крошка сын к отцу пришел,
и спросила кроха:

- Что такое *хорошо*
и что такое *плохо*?-
У меня секретов нет,-
слушайте, детишки,-
папы этого ответ
помещаю в книжке.
- Если ветер крыши рвет,
если град загрохал,-
каждый знает - это вот
для прогулок плохо.
Дождь покапал и прошел.
Солнце в целом свете.
Это - очень хорошо
и большим и детям.
Если сын чернее ночи,
грязь лежит на рожице,-
ясно, это плохо очень
для ребячьей кожицы.
Если мальчик любит мыло
и зубной порошок,

этот мальчик очень милый,
поступает хорошо.
Если бьет дрянной драчун
слабого мальчишку,
я такого не хочу
даже вставить в книжку.
Этот вот кричит: - Не трожь
тех, кто меньше ростом!-
Этот мальчик так хорош,
загляденье просто!

Если ты порвал подряд
книжицу и мячик,
октябрюта говорят:
плоховатый мальчик.
Если мальчик любит труд,
тычет в книжку пальчик,
про такого пишут тут:
он хороший мальчик.
От вороны карапуз
убежал, заохав.
Мальчик этот просто трус.
Это очень плохо.
Этот, хоть и сам с вершок,
спорит с грозной птицей.
Храбрый мальчик, хорошо,
в жизни пригодится.
Этот в грязь полез и рад,
что грязна рубаха.
Про такого говорят:
он плохой, неряха.
Этот чистит валенки,
моет сам галоши.
Он хотя и маленький,
но вполне хороший.
Помни это каждый сын.
Знай любой ребенок:
вырастет из сына свин,
если сын - свиненок,
Мальчик радостный пошел,
и решила кроха:
"Буду делать *хорошо*,
и не буду - *плохо*"

d) Упражнение «Кто прав?». Учащимся предлагаются ситуации, где нужно определить кто виноват, и кто как поступил, плохо или хорошо.

1. *Рефлексия.*

На этом наше с вами занятие подходит к концу. Вы все сегодня были молодцы. Давайте же вспомним, о чем мы с вами говорили на этом занятии (дети высказываются).

А теперь поднимите руку те, кому понравилось занятие.

Входная диагностика и мониторинг результативности

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять се

Педагогические методики диагностической работы с детьми

Анкета «Знакомство»

Я в лагере _____ раз

Хочу узнать _____

Хочу увидеть _____

Хочу сделать _____

Хочу научиться _____

Могу научиться _____

Хочу, хочу _____

Мониторинг качества эффективности программы

«Удовлетворенность детей и родителей предложенными формами работы»

Итоги анкетирования детей

1. Твой пол: Мужской _____ женский _____

2. Возраст: 6-8 лет _____ 9-10 лет _____ 11-12 лет _____

3. Оцени отдых в лагере по следующим критериям.

(оценка по 5- бальной системе: 1- очень плохо, 2- плохо, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично, 0-при отсутствии)

3.1 Условия проживания:

Некомфортно в лагере		Комфортно в лагере
Плохие условия для организации питания детей (столовая)		Отличные условия для организации питания детей (столовая)
Плохие условия для занятий спортом (стадион, спортивные площадки, зал)		Отличные условия для занятий спортом (стадион, спортивные площадки, зал)
Плохие условия для		Отличные условия для

проведения свободного времени		проведения свободного времени
Плохие условия для соблюдения личной гигиены		Отличные условия для соблюдения личной гигиены

3.2. Питание:

невкусное		Вкусное
Отсутствие разнообразия		разнообразное
недостаточное		достаточное
С опозданием		вовремя

3.3. Организация досуга:

Неинтересные общелагерные мероприятия		Интересные общелагерные мероприятия
Неинтересные отрядные дела		Интересные отрядные дела
Неинтересные экскурсии		Интересные экскурсии
Много незанятого свободного времени		Мало свободного времени

3.4. Коллектив лагеря:

Скучные вожатые		Творческие вожатые
Безразличные воспитатели		Заинтересованные воспитатели
Плохой психологический климат в отряде		Отличный психологический климат в отряде

Приложение 4

Методика «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской)

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам.

Оборудование: лист бумаги, красный и черный карандаши (фломастеры).

Стимульный материал: На листе бумаги рисуют два домика. Один из них побольше – красного цвета, другой поменьше – черного цвета. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка черным и красным карандашами.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике». Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Обработка результатов

Интерпретируя результаты теста, следует обратить внимание на то, сколько детей ребенок поместил в красном и черном домиках, в отношении кого из детей группы сделан положительный, а в отношении кого отрицательный выбор. Для каждого ребенка считают число положительных (количество баллов со знаком «+») и отрицательных выборов (количество баллов со знаком «минус») со стороны других детей группы, затем из большего вычитают меньшее и ставят знак большего числа.

+4 и более баллов – «социометрические звезды», это внешне привлекательные,

достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети. от +1 до +3 баллов (выборов со знаком «минус» нет) – эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей (или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

от -2 до +2 баллов (сумма складывается из «+» и «минусов») – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

0 баллов (выборы со знаком «+» и «минус» отсутствуют) – этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении частоболеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу.

-1 и менее баллов – это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям. Особое внимание следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный домик, оставаясь в одиночестве или окружают себя взрослыми. Как правило, это или очень закрытые, необщительные дети или конфликтные, успевшие поссориться почти со всеми.

Предсказать трудности в общении со сверстниками у таких детей можно с большой вероятностью.



Приложение 5

Тренинговое занятие по сплочению коллектива с младшими школьниками на тему: «Равный среди равных».

Цель: сплочение детского коллектива.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с правилами работы в тренинговой группе;
- разработать «Законы дружного коллектива»;
- способствовать повышению самооценки у школьников;
- воспитывать чувство коллективизма;
- формировать интерес к тренинговым занятиям.

Методы: мониторинг психоэмоционального состояния, тренинговые упражнения, дискуссия, мозговой штурм, групповой проект.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, фломастеры, цветные карандаши, бумага, конверты, картинки весёлая и хмурая тучка, справки по результатам анкетирования и социометрии, «Законы дружного коллектива», бейджики, ватман, цветная бумага, ножницы, компьютер.

Участники: учащиеся, классный руководитель, педагог-психолог.

Ход занятия:

1. Начало занятия: (приветствие, цели):

- Здравствуйте, ребята! Недавно в вашем классе я проводила анкетирование, в результате которого выяснилось, что не все ребята в коллективе пользуются уважением, у некоторых ребят мало друзей. Поэтому сегодня мы выясним причины возникающих проблем в общении, придумаем «Законы дружного коллектива», познакомимся получше друг с другом, станем сплочённое и просто приятно пообщаемся.

2. Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся на начало тренинга:

- Напишите на «облачке» Ваше имя и опустите его в конвертик с весёлой или грустной картинкой.

(«Весёлая тучка» - хорошее настроение, «Хмурая тучка» - плохое).

- **психологический настрой (ритуал встречи):** Предлагаем Вам написать свои имена на карточках и прикрепить. образуем «круг дружбы». Поделимся теплом др. с др., пожелаем успехов и добра!

3. Правила работы в тренинговой группе:

- Наше занятие будет проходить в форме тренинга. Для эффективного общения, нам необходимо принять правила работы в группе.

1. Быть активным
2. «Я» - высказывания
3. Правило поднятой руки
4. Говорит один в круг
5. Не давать оценок
6. Здесь и сейчас (все чувства переживаем здесь и сейчас, соблюдаем конфиденциальность)

7. Право ведущего

- Какие дополнения, изменения?

- Принимаем? Стараемся соблюдать.

4. Упражнение «Про меня любимого»

Цель: повышение настроения и самооценки.

- Давайте познакомимся: назовите своё имя, расскажите о своих увлечениях.

5. Упражнение «Здравствуйте» (все стоят в кругу)

• **Цель:** активизация участников группы.

- Рассчитайтесь на «белые» - «пушистые»! «Белые» образуют внутренний круг, «пушистые» – внешний, становясь лицом друг к другу. Внутренний круг стоит на месте, а внешний – меняет партнёров, двигаясь по часовой стрелке, выполняя команды ведущего. «Поздоровайтесь рукопожатием! Перешли!

Пальчиками, кулачками, ладошками, локтями, плечами, спинами, коленями, пятками, лбами, носами, бёдрами и завершили рукопожатием».

6. Энергизатор – коммуникатор «Смена мест»:

Цель: запуск групповой динамики.

Участники сидят в кругу на стульях, ведущий даёт команду:

- «Меняются все те, кто любит общаться» и т. п. (все меняются, а ведущий занимает чье-то место. Кто остаётся без места, даёт следующее задание)

7. «Поговорим о дружбе» Анализ анкетирования (по результатам анкетирования и социометрии), дискуссия.

- Считаете ли ваш класс дружным? Если нет, то почему?
- Кто, по-вашему, самые миролюбивые ребята в классе? Поаплодируем им! Молодцы! А почему с этими ребятами легко дружить?
- Как вы думаете, есть ли в вашем классе конфликтные ребята? Из-за чего происходят ссоры и конфликты?

- Что можно сделать, чтобы класс стал дружнее?

8. «Мозговой штурм» разработка «Законов дружного коллектива» (см. Приложение)

- Разделимся на 5 групп: для этого рассчитаемся на яблоки, апельсины, груши, персики, мандарины.
- Придумайте законы, обсудите их в группах и запишите на листах. Через пять минут состоится публичная защита и обсуждение, принятие общих законов дружного коллектива.

9. Упражнение с тарелкой.

Цель: формировать доверительное отношение участников друг к другу;

- Для лучшего взаимодействия нам необходимо сплотиться.
- Поэтому предлагаем Вам выполнить следующее упражнение: встаньте все в круг, плечом к плечу, сейчас Вам необходимо с закрытыми глазами передать тарелку с водой, постараться не разлить ни одной капли.

Рефлексия: - Что Вы чувствовали? Почему?

10. Упражнение «Хвалилки»

Цель: самопрезентация, повышение самооценки.

Каждый участник поочередно чем-нибудь хвалится каким-то приятным событием, произошедшим в последнее время. Все остальные аплодируют.

11. Групповой проект «Дерево дружбы»

- Перед вами на плакате нарисовано дерево, но оно пока неживое и грустное, нам необходимо его оживить, сделать весёлым. Как можно это сделать?
- Правильно! Необходимо добавить листья. Для этого предлагаю обвести свою ладонь на цветной бумаге, вырезать, написать слоган, поговорку, пожелание или высказывание о дружбе, наклеить на общий плакат.
- Кто хочет поделиться своими высказываниями?
- Пусть это «Дерево дружбы» напоминает вам о единстве и сплочении вашего коллектива, о вашей дружбе.

12. Итоговая рефлексия:

- Мониторинг психоэмоционального состояния:
 - Изменилось ли Ваше самочувствие, настроение, если да, то положите облако в конвертик с весёлой или грустной картинкой.
- Нам очень интересно Ваше мнение о сегодняшнем тренинге – а так же о Вашем самочувствии, понравились ли Вам наши упражнения? (высказываются)
- Анкета обратной связи.

13. Групповое фото с плакатом.

Живая анкета "Давайте познакомимся!"

Цель: диагностика интересов и потребностей детей .

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный ("К") – 1^й вариант;
- синий ("С") – 2^й вариант;
- зеленый ("З") – 3^й вариант;
- желтый ("Ж") - 4^й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1.Я в лагере для того, чтобы:

- "К" - отдохнуть;
- "С" - найти себе новых друзей;
- "З" - научиться чему-либо новому;
- "Ж" - потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю как:

- "К" - старшего друга;
- "С" - командира;
- "З" - организатора всех дел;
- "Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

- "К" - девчонки и мальчишки;
- "С" - воспитатели;
- "З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;
- "Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

- "К" - читать книги, узнавать что-то новое;
- "С" - петь, танцевать, слушать музыку;
- "З" - заниматься спортом;
- "Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

- "К" - мне здесь очень нравится;
- "С" - все хорошо, но скучаю по дому;
- "З" - здесь есть чем заниматься;
- "Ж" - нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наш лагерь?

- "К" - без разницы, я не думал об этом;
- "С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.
- "З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;
- "Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

Игровой тренинг «Кораблекрушение»

Цель: создание условий для развития навыков социального взаимодействия.

Задачи:

1. Создание благоприятной атмосферы для сплочения коллектива.
2. Выработка стратегии поведения.
3. Определение социальных ролей.

Время: 30-35 минут.

Оборудование: бланки для каждого игрока; ручки.

1. Задается ситуация: «Ваш корабль терпит бедствие. Вам удастся спастись на небольшом надувном плотике, на который можно взять нижеперечисленные предметы». Задача: проранжируйте (с № 1 по № 15) предметы по мере необходимости, на ваш взгляд. Результат запишите в столбик № 1. Выполняется индивидуально.

2. Работа в группах. Объединяем в группы. Их задача – сравнить свои варианты, обсудить, договориться и проранжировать те же предметы, но уже в группе.

Результат записывается в столбик № 3.

3. Рефлексия.

- К чему мнению в группе вы прислушивались?
- Кто (в вашей группе), на ваш взгляд, был более убедительным?

4. Оглашение «правильного ответа». Поскольку специалисты просчитали оптимальное поведение человека в подобной ситуации, все представленные предметы можно разделить на:

- помогающие вас обнаружить;
- поддерживающие жизнь;
- бесполезные.

А потом правильнее всего расположить надо было так:

* **для обнаружения:** зеркальце – 1, 2 – горючая смесь;

* **для поддержания жизни:** 3 – канистра с водой, 4 – армейский сухой паек, 5 – шоколад, 6 – непрозрачный пластик (для сбора воды или защиты от солнца), 7 – рыболовная снасть, 8 – 15 метров нейлонового каната, 9 – подушка надувная, 10 – спирт (для обработки ран), 11 – репеллент;

* **бесполезные:** 12 – радиоприемник, 13 – карта Тихого океана, 14 – противомоскитная сетка, 15 – секстант.

Результат записывается в столбик № 5.

2. Обработка результата. Разность каждой строчки 1-го и 5-го столбика записывается во 2-й (считают сами дети).

Затем подсчитывается разность каждой строчки 3 и 5 столбика и записывается в 4-й.

Подсчитываем результаты в столбиках: 2-го столбика по вторым, 4-го по четвертым. В результате получается два числа. Находим их разность и сравниваем результаты в группах. У кого из ребят число оказалось меньшим, тот и является лидером.

Бланк участника игры

Предметы	1	2	3	4	5
1. Секстант*					

2. Зеркальце					
3. Карта Тихого океана					
4. Баллон с горючей смесью					
5. 5-литровая канистра с водой					
6. Лист непрозрачного пластика					
7. Радиоприемник					
8. Рыболовная сеть					
9. Бутылка медицинского спирта					
10. Противомоскитная сетка					
11. Надувная подушка					
12. Репеллент, отпугивающий акул					
13. Армейский сухой паек					
14. 12 метров нейлонового каната					
15. 2 коробки шоколада					

*навигационный измерительный инструмент, используемый для измерения высоты светила над горизонтом с целью определения географических координат той местности в которой происходит измерение. █

Приложение 8

Игры на сплочение.

1. «Скала»

Все участники группы встают в прямую линию. Ведущий говорит о том, что все мы сейчас являемся мощной, непоколебимой скалой.

Для того чтобы почувствовать себя скалой, необходимо очень плотно встать друг к другу (участники могут обняться за талию). После того, как группа стала действительно скалой, по ней начинают движение альпинисты. Альпинистами выступают сами участники группы. Первый, кто стоит в линии начинает двигаться по скале. Его задача не сорваться, крепко держаться за скалу. После того как первый участник пошел, начинают двигаться остальные участники. Ведущий должен следить, чтобы правила не нарушались и на скале не было больше трех альпинистов.

2. «Узелки»

Участники образуют круг и берутся за руки, причем руки одного человека должны быть сцеплены с руками разных людей.

Задача: не расцепляя рук, распутать узел и образовать круг

3. «Электрическая цепь»

Участники становятся в круг. Им предлагается взяться за руки. Сжатие руки – сигнал. Который необходимо передать по кругу. Сигнал подает ведущий, он же должен и завершить, принять сигнал обратно. Сигнал может подаваться в одну сторону. Так и в обе одновременно; может подаваться одним сжатием руки, а может

несколькими (в одну сторону одно сжатие, в другую 2). Упражнение выполняется до тех пор, пока не будет выполняться за максимально короткое время.

4. «Переправа»

Понадобятся стулья для каждого участника (газетный листок для каждого, так более безопасно).

Если используются стулья, то их необходимо поставить в тесный круг, сидениями внутрь.

Задание: Вы группа путешественников, вышедших вместе на увлекательный, но опасный маршрут. Вы пройдете его успешно, только если будите помогать друг другу и заботиться о товарищах.

В ходе переправы запрещено толкаться, быть эгоистом. Не считаться с интересами группы. Давать товарищам руку помощи, уступать место. Поддерживать советом и делом – все это не просто разрешено, но желательно...

Вам придется подняться на стулья и начать движение (по часовой стрелке) время от времени я буду убирать из круга стулья, что усложнит вашу задачу. Группа считается завершившей переход тогда, когда все участники разместятся по трое на стульях, оставшихся в кругу. Я подчеркиваю: по три человека на одном стуле! Когда все тройки будут готовы. Я начну обратный счет с числа 10 и, дойдя до 0, буду рада поздравить вас с победой и успешным прохождением маршрута! Те же, кто в ходе перехода упал или коснулся ногой пола, считаются выбывшими из игры. Попытайтесь дойти до финиша в полном составе, без потерь.

5. «Коллективный счет»

Эта широко известная детская игра пользуется большой популярностью среди участников тренингов. Может иметь статус диагностической процедуры, фиксирующей, насколько в данный момент высок уровень взаимной чувствительности членов группы.

Участники стоят в кругу, опустив головы вниз и, естественно, не глядя друг на друга.

Задача группы – называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться до самого большого, не совершив ошибок, при этом должны выполняться три условия:

- во-первых, никто не знает, кто начнет счет и кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом вербально или невербально);
- во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд;
- в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, ведущий требует снова начать с единицы.

Общей целью группы становится ежедневное увеличение достигнутого числа при уменьшении количества попыток. Ведущий повторяет участникам, что они должны уметь прислушиваться к себе.

В некоторых группах участники бывают достаточно сообразительны, что не договариваясь начинают последовательно произносить числа натурального ряда по кругу. Обнаружив это, ведущий может похвалить участников за сплоченность и находчивость, но предлагает отказаться от этого приема. Опыт подтверждает, что более сплоченные группы успешнее справляются с этим упражнением.

6. «Ужасный секрет»

Один из участников сообщает на ухо своему соседу ужасную тайну о себе, например: «Я люблю ковыряться в носу!». Сосед передает это дальше по кругу, тоже на ухо, изменив фразу так: «Один из нас любит ковыряться в носу!».

В такой форме фраза идет по кругу, а второй участник, дав первой фразе отойти на двух-трех участников, посылает вслед секрет о себе: «Я люблю корочкой хлеба вымазывать остатки подливы».

Фраза идет по кругу в варианте: «Один из нас...».

Когда секрет проходит круг и приходит к владельцу, то владелец не отправляет его на второй круг, и, таким образом, первая стадия игры заканчивается тогда, когда каждый секрет обошел ровно круг.

Затем все говорят вслух, какие секреты они узнали. Один говорит, что он узнал, что «мы храпим», что «мы грызем ногти», другой вспомнит, что «мы любим поспать» и т.д., пока все секреты не будут припомнены.

А затем всем участникам игры можно предложить произнести хором «И мы об этом никогда никому не скажем!»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Личадеевская средняя школа”

Принята на заседании
педагогического совета
От 25.03.2025
Протокол №2

Утверждена приказом
МБОУ Личадеевской СШ
От 25.03.2024 № 76/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
декоративно-прикладной направленности

«Умелые руки»

Возраст детей: 6,5-12 лет

Срок реализации- 15 дней

Автор - составитель:
Михайлина Валентина
Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Личадеево, 2024 год

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел №2 Комплекс организационно - педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

- 3.1. Цель и задачи**
- 3.2. Формы и методы**
- 3.3. Условия воспитания, планируемые результаты**
- 3.4. Календарный план воспитательной работы**

Список литературы

Приложение

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Умелые руки» реализует декоративно-прикладное направление. Программа разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования".

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в соответствии с Законом ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 27.07. 2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Детский досуг - это своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, ибо именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

Наибольшие возможности для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста предоставляет образовательная область «Технология». Однако, по базисному учебному плану на изучение курса «Технология» отводится всего 1 час в неделю. Этого явно недостаточно для развития детского творчества. Улучшить ситуацию можно за счет проведения кружковой работы.

Кружок «Умелые руки» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

1.2 Цель программы - воспитывать интерес и любовь к ручному

творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Задачи:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- привить интерес к народному искусству;
- обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

1.3

Содержание программы

Для занятий объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Детям предлагаются художественно-технические приемы изготовления простейших изделий, доступных для младших школьников объектов труда.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Работа с пособиями представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию. Дети знакомятся с искусством родного края.

При обсуждении технологии изготовления изделия обучающиеся под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия материал и инструмент, поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно.

Вводная беседа

Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке.

- Требования к поведению учащихся во время занятия.

- Соблюдение порядка на рабочем месте.
- Соблюдение правил по технике безопасности.
- Из истории происхождения ножниц. Беседа.

Работа с природным материалом (3 часа).

- Рассказ о флористике.
- Изготовление животных из шишек.
- Составление композиции. Поделки из кленовых «парашютиков»,

(коллективная работа).

Работа с бумагой и картоном (3 часа).

- Рассказ «Из истории бумаги», «Оригами».
- Художественное моделирование из бумаги путем складывания.

Изделия из оригами «Сундучок санбо», «Стрелочка», «Оригинальные закладки».

- Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу.

Работа с пластическими материалами (3 часа).

- Рассказ о глине и пластилине, солёном тесте.
- Лепка из солёного теста.
- Лепка из солёного теста по образцу или замыслу детей.

Текстильные материалы (2 часа).

- Аппликация «Матрешка». Русский народный сувенир.
- Аппликация из жатой ткани. «Грибы, деревья».

Поделки из гофрированной бумаги (1 часа)

- Объёмные аппликации

Разнообразные материалы (3 часа)

- Изготовление сувенира «Яблоки».
- Изготовление панно «Кувшинки» из упаковочного материала.
- Изготовление сувенира из пластиковой посуды.

1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Умелые руки»

К концу смены лагеря дети должны **знать**:

- название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с

указанными инструментами.

К концу смены лагеря дети должны **уметь**:

- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);

- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, шить стежками «через край», «петельный шов».

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и

материалов;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Ребенок получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в

социальной жизни;

- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ребенок научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Ребенок получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Дети смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения

поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Ребенок получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в

сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Ребенок научится:

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Ребенок получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием

ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий по предложенной программе:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- сформировать навыки работы с информацией.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

1.5 Календарный учебный график

В программу объединения дополнительного образования «Умелые руки» входит ряд разделов «Работа с природным материалом», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с пластическими материалами», «Работа с тканью», «Текстильные материалы», «Поделки из гофрированной бумаги», «Разнообразные материалы».

В начале учебного года проводятся ознакомительные занятия для детей с целью формирования интереса к изготовлению поделок из различных материалов. В конце учебного года проводится выставка детских работ с целью подведения итогов реализации программы.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе. Отчет о проделанной работе позволяет научить ребенка последовательности в работе, развивать

навыки самоконтроля.

№п/п	Тема занятия	Дата	Корректировка
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	26.06	
	«Работа с природным материалом». (3 часа)		
2.	Осенние фантазии из природного материала.	26.06	
3.	Беседа «Флористика». Картины из листьев.	27.06	
4.	Картины из листьев. Поделки из кленовых «парашютиков».	28.06	
	«Работа с бумагой и картоном». (3 часа)		
5.	Беседа «История создания бумаги». Изделие «Цыпленок» Оригами.	01.07	
6.	Объёмное изделие «Сундучок санбо», «Стрелочка»	02.07	
7.	Аппликации	03.07	
	«Работа с пластическими материалами». (3 часа)		
8.	Коллективная работа «Корзина с цветами»	04.07	
9.	Лепка из солёного теста	05.07	
10.	Лепка из солёного теста. Оформление работы.	08.07	
	«Текстильные материалы». (2 часа)		
11.	Аппликация «Матрешка».	09.07	
12.	Аппликация из жатой ткани. «Грибы, деревья».	10.07	
	«Поделки из гофрированной бумаги» (1 час)		
13.	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	11.07	
	«Разнообразные материалы» (3 часа)		
14.	Изготовление сувенира «Яблоки».	12.07	
15.	Изготовление панно «Кувшинки» из упаковочного материала.	15.07	
16.	Изготовление сувенира из пластиковой посуды.	16.07	

1.6 Условия реализации программы:

Объединение дополнительного образования «Умелые руки» проводится в лагере с дневным пребыванием детей . Местом проведения занятий служат помещения лагеря.

Программа предусматривает проведение занятий в различной форме:

- по количеству детей, участвующих на занятии в работе: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, беседа, рассказ, игра, самооценка и самоконтроль, взаимооценка и взаимоконтроль;
- по дидактической цели: вводное занятие, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях используются презентации, книги, иллюстрации, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски.

При выполнении работ на творческое воображение ребенок стоит перед необходимостью создать собственный образ и воплотить его в изделии. Педагог может показать несколько образцов не для точного подражания, а как варианты выполнения задания. Следует подчеркнуть, что художественной деятельности на занятиях придается особое значение как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей.

На занятиях дети знакомятся с терминами, обозначающими технику изготовления изделий (аппликация, мозаика, оригами и т. д.). Овладение этими терминами, как и названиями операций, свойств материалов, будет важным вкладом в развитие речи детей.

Особое внимание на занятиях уделяется беседам. В беседах должны найти отражение следующие вопросы: историческое развитие декоративно-прикладного искусства и художественных промыслов, основанных на народном искусстве и национальных традициях. Такие беседы не только способствуют эстетическому воспитанию, но вызывают интерес к изучению культуры родного края, его традиций и обычаев.

1.7 Формы аттестации осуществляется в виде проведения выставок, участия в различных конкурсах, награждения лучших поощрительными призами, грамотами. Изделия используются для подарков родителям, близким, друзьям.

1.8 Методические материалы

Список сайтов:

Сайт Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru>

Сайт Всё для детей <http://allforchildren.ru>

Раздел №3. Рабочая программа воспитания

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа декоративно-прикладной направленности «Умелые ручки» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования".

Список литературы и источников

1. Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство

«Учебная литература», 2004.

2. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги-Ярославль: Академия развития, 2006.

3. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.

4. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара:

Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.

5. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! –
Самара: Корпорация
«Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.