

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781148

Владелец Крюкова Елена Федоровна

Действителен с 22.01.2024 по 21.01.2025

Приложение  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования обучающихся с тяжелой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2) муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения “Личадеевская средняя  
школа”, утвержденной  
приказом директора МБОУ  
Личадеевской СШ от 30.08.2024 г.  
№ 208/1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету коррекционного курса «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**для 1 - 9 КЛАССОВ**

**1. Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

## **2. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»**

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары

по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

### **3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»**

Личностные результаты

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;
- принимает участие в играх;

Предметные результаты:

- освоение знаний в области адаптивной физической культуры: знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке; умения правильно пользоваться спортивным инвентарем; осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение основных положений и движений: умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя; умения выполнять действия по показу; умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища ; умение выполнять с помощью учителя общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч);
- изменение положения в пространстве: наклоны влево, вправо, вперед с помощью учителя;
- действия с мячом: бросание, ловля, удерживание мяча.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 – 4 классы**

№	Название разделов, тем	Количество часов			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Выполнение движений головой	10	10	10	10
2	Выполнение движений руками	10	10	10	10
3	Выполнение движений ногами	10	10	10	10
4	Изменение позы туловища	10	10	10	10
5	Ходьба	10	10	10	10
6	Бег	9	9	9	9
7	Прыжки	9	9	9	9
Итого		68	68	68	68

**5-- 9 классы**

№	Название разделов, тем	Количество часов				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Выполнение движений головой	9	9	9	9	9
2	Выполнение движений руками	9	9	9	9	9
3	Выполнение движений ногами	10	10	10	10	10
4	Изменение позы туловища	10	10	10	10	10
5	Ходьба	10	10	10	10	10
6	Бег	10	10	10	10	10
7	Прыжки	10	10	10	10	10
Итого		68	68	68	68	68