

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Ардатовский муниципальный округ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**“Личадеевская средняя школа”**



УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Крюкова Е.Ф.  
Приказ №208/1 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6186464)

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

с. Личадеево 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования",

3. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

5. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Личадеевская средняя школа», утверждённая приказом МБОУ Личадеевской СШ от 30.08.2024 №208/1.

Данная рабочая программа составлена на основе следующего учебно-методического комплекса:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. Пособие общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М. : Просвещение.

Рабочая программа предполагает возможность использования следующих электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[НАЗВАНИЕ]]

Цель реализации учебного курса «Индивидуальный проект» - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачами курса «Индивидуальный проект»:

— реализовать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формировать у обучающихся системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышать эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ Личадеевской СШ на изучение Индивидуального проекта отводится 34 часа: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[НАЗВАНИЕ]]

## 10 КЛАСС

### 1. Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, обществознание, право и др.).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта

«Правовой десант», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

### Модуль 2.

#### Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### Модуль 3.

#### Замысел проекта

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4.

Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий:

кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

Модуль 5.

Трудности реализации проекта

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу проектов гимназистов. Проект «Музей гимназии «Связь поколений».

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7.

Дополнительные возможности улучшения проекта

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

*Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8.

Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению. Рефлексия.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- - сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- - система значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- - умение самостоятельно планировать и организовывать собственную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами;
- - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
- - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:**

- - давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- - раскрывать этапы цикла проекта;
- - владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- - публично излагать результаты проектной работы;

- - планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- - оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- - самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	4	0		
2	Модуль 2. Самоопределение	3	0		
3	Модуль 3. Замысел проекта	5	0		
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	3	0		
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	5	0		
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ	4	0		
7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	6	0		
8	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	4	0		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1				
2	Учимся анализировать проекты	1				
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1				
4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1				
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1				
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1				
7	Волонтёрские проекты и сообщества	1				
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Правовой десант»	1				
9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для ежedisциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и	1				

	как тип деятельности					
10	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	<b>1</b>				
11	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	<b>1</b>				
12	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	<b>1</b>				
13	Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	<b>1</b>				
14	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	<b>1</b>				
15	Формулирование цели проекта	<b>1</b>				
16	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	<b>1</b>				
17	Роль акции в реализации проекта	<b>1</b>				
18	Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	<b>1</b>				
19	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	<b>1</b>				
20	Источники финансирования проекта	<b>1</b>				
21	Сторонники и команда проекта: как	<b>1</b>				

	эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами					
22	Переход от замысла к реализации проекта	<b>1</b>				
23	Риски проекта. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Правовая приемная Доверие»	<b>1</b>				
24	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Реки России – люди как реки»	<b>1</b>				
25	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: музей гимназии «Связь поколений»	<b>1</b>				
26	Позиция эксперта. Предварительная защита проектных и исследовательских работ	<b>1</b>				
27	Оцениваем проекты сверстников: проект «Вредные привычки как глобальная проблема здоровья современного человека»	<b>1</b>				
28	Оценка начального этапа исследования	<b>1</b>				
29	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру	<b>1</b>				
30	Опросы как эффективный инструмент проектирования	<b>1</b>				

31	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1				
32	Использование видеоролика в продвижении проекта	1				
33	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1				
34	Презентация и защита индивидуального проекта	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразоват.  
организаций / [М.В. Половкина, А.В. Носов, Т.В. Половкина, М.В. Майсак]. – 3-е изд. –  
М. : Просвещение, 2021.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

## **ИНТЕРНЕТ**