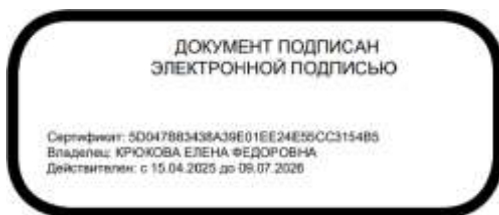


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Нижегородской области**  
**Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**“Личадеевская средняя школа ”**



УТВЕРЖДЕНО

Директор:

Е.Ф.Крюкова

Приказ от 28. 08. 2025 г.№218/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Альтернативные ситуации в истории России»**

**Класс 10- 11**

Личадеево 2025

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса по выбору **«Альтернативные ситуации в истории России»** разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования",
3. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
5. Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения "Личадеевская средняя школа", утверждённая приказом МБОУ Личадеевской СШ от 31.08.2023 №250/1 с изменениями Приказ от 20.08.2025 г № 218/1

Цель реализации курса по выбору **«Альтернативные ситуации в истории России»** – Развитие творческой, критически мыслящей, активной личности, уважающей прошлое своей страны, не безразличной к ее будущему.

Задачи реализации курса по выбору **«Альтернативные ситуации в истории России»**

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России;
- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Согласно учебному плану МБОУ Личадеевской СШ на изучение курса по выбору **«Альтернативные ситуации в истории России»** отводится 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, по 34 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

Срок реализации программы – 2 года.

### **Содержание курса по выбору**

#### **10 класс**

##### **Тема 1. Альтернатива в истории.**

Альтернатива в истории. А. Тойнби - родоначальник «альтернативной» истории. «Точки бифуркации» (раздвоения). Понятие альтернативной ситуации. От чего зависит выбор в истории. «Ретро прогнозирование» или «виртуальная история». С. С. Капица, С. С. Курдюмов, Г. Г. Малинецкий об альтернативных ситуациях.

##### **Тема 2. Александр II и Александр III. Реформы и контрреформы**

Возможные альтернативы: предотвращение Александром II русско-турецкой войны, Александр II ускользнул от террористов, предоставление России Конституции. Значение

реформ Александра II. Контрреформы Александра III.

### **Тема 3. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века**

Россия - «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте.

Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

### **Тема 4. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?**

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков

### **Тема 5. Существовала ли социалистическая альтернатива большевистской диктатуре?**

Возможные альтернативы: буржуазно-демократическая (Керенский), военно-демократическая (Корнилов), социалистическая (Мартов), большевистско-леворадикальная (Ленин). Учредительное собрание – альтернатива расколу общества?

### **Тема 6. Гражданская война: новые подходы**

Гражданская война - трагедия русского народа...

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.

Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

### **Тема 7. НЭП – альтернатива или объективная необходимость?**

Точки зрения на историческую роль НЭПа в истории России. Содержание НЭПа. Надежды и иллюзии. Итоги НЭПа. Взгляд на НЭП эсеров, либералов и др.

### **Тема 8. Индустриализация и командно-административная система**

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А.

Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

### **Тема 9. Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика?**

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923-1933 гг.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.

Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрия Н.Д.Кондратьева.

**11 класс**

### **Тема 1. Повторение. Альтернатива в истории.**

Альтернатива в истории. А. Тойнби - родоначальник «альтернативной» истории.

Понятие альтернативной ситуации. От чего зависит выбор в истории. «Буриданов» выбор.

Г. Г. Малинецкий об альтернативных ситуациях.

## **Тема 2. Повторение. Цена Победы.**

Цена Победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха.

Великое мужество, героизм, самоотверженность советского народа, его патриотизм – залог Победы.

Взгляды современников о событиях Второй мировой войны и Великой Отечественной войне.

## **Тема 3. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.**

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм - миф или реальность.

Горячие точки «холодной войны». Вьетнам. Афганистан. Карибский кризис.

Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Размышления о предотвращении трагических последствий войны. Сегодня мир, а что дальше?

## **Тема 4. Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года**

Причины путча. Версия М.С.Горбачёва о причинах и начале путча.

Основные действующие лица августовских событий 1991 года.

Августовские события 1991 года.

Хроника августовских событий 1991 года. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы.

Неосуществлённые сценарии 1991 года.

«Проигрывание» неосуществлённых сценариев 1991 года. «Жёсткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста

В.Леонтьева.

## **Тема 5. Существовала ли альтернатива в развитии перестройки?**

Анализ путей развития страны в начале 90 – х: перспективы и надвигающийся распад страны. Модернизация или крах системы.

## **Тема 6. От перестройки к развалу СССР.**

Эволюционное развитие Советского государства по пути перемен или радикальный слом и замена старых общественных структур новыми отношениями собственности.

Был ли неизбежен развал СССР.

## **Тема 7. К новой модели общественного развития.**

Трудности и противоречия переходного периода.

Международные отношения в посткоммунистических условиях.

## **Тема 8. Россия в современных условиях.**

Модернизация России: основные направления. Россия – «евразийская держава»?

## **Тема 9. Россия в XXI в.**

Характеристика экономического развития России в первой четверти XXI века. Россия в новых условиях. Определять причинно – следственные связи.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание выпускником своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,
- осознанность в принятии традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

##### **10 класс**

| №<br>п/п  | Тема                                                                                   | Кол-во часов |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1</b>  | <b>Тема 1. Альтернатива в истории.</b>                                                 | <b>1</b>     |
| <b>2</b>  | <b>Тема 2. Александр II и Александр III. Реформы и контрреформы</b>                    | <b>3</b>     |
| <b>3</b>  | <b>Тема 3. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века</b>                  | <b>3</b>     |
| <b>4</b>  | <b>Тема 4. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?</b>                                     | <b>4</b>     |
| <b>5</b>  | <b>Тема 5. Существовала ли социалистическая альтернатива большевистской диктатуре?</b> | <b>4</b>     |
| <b>6</b>  | <b>Тема 6. Гражданская война: новые подходы</b>                                        | <b>4</b>     |
| <b>7</b>  | <b>Тема 7. НЭП – альтернатива или объективная необходимость?</b>                       | <b>4</b>     |
| <b>8</b>  | <b>Тема 8. Индустриализация и командно-административная система</b>                    | <b>4</b>     |
| <b>9</b>  | <b>Тема 9. Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика?</b>                       | <b>4</b>     |
| <b>10</b> | <b>Итоговое повторение «Альтернативные ситуации в истории России»</b>                  | <b>2</b>     |

|              |                              |           |
|--------------|------------------------------|-----------|
| <b>11</b>    | <b>Итоговое тестирование</b> | <b>1</b>  |
| <b>итого</b> |                              | <b>34</b> |

#### **11 класс**

| №<br>п/п     | Тема                                                                  | Кол-во часов |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1</b>     | <b>Повторение. Альтернатива в истории.</b>                            | <b>3</b>     |
| <b>2</b>     | <b>Повторение. Цена Победы</b>                                        | <b>4</b>     |
| <b>3</b>     | <b>От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое</b>        | <b>5</b>     |
| <b>4</b>     | <b>Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года</b>               | <b>3</b>     |
| <b>5</b>     | <b>Существовала ли альтернатива в развитии перестройки?</b>           | <b>3</b>     |
| <b>6</b>     | <b>От перестройки к развалу СССР</b>                                  | <b>3</b>     |
| <b>7</b>     | <b>К новой модели общественного развития</b>                          | <b>3</b>     |
| <b>8</b>     | <b>Россия в современных условиях</b>                                  | <b>3</b>     |
| <b>9</b>     | <b>Россия в XXI в.</b>                                                | <b>4</b>     |
| <b>10</b>    | <b>Итоговое тестирование</b>                                          | <b>1</b>     |
| <b>11</b>    | <b>Итоговое повторение «Альтернативные ситуации в истории России»</b> | <b>2</b>     |
| <b>итого</b> |                                                                       | <b>34</b>    |

Учебно-методический комплекс:

-Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2-х частях. Часть 1 / под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово– учебник», 2019.

-Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2-х частях. Часть 2 / под науч. ред. С.П. Карпова – М.: ООО «Русское слово– учебник», 2019.

Рабочая программа предполагает возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

Наименование ресурса 1: РЭШ <https://resh.edu.ru/>