

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Управление образования Ардатовского муниципального округа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Личадеевская средняя школа”**



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Крюкова Е.Ф.
Приказ № 293/1
от «01» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА (ID 5862400)
«КРАЕВЕД»**

Уровень программы: стартовый

Направленность программы: туристско-краеведческая

Адресат программы: 11 - 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Аванян А. В., педагог дополнительного образования

Личадеево, 2025

Содержание	
1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
2.Содержательный раздел	4
2.1.Учебный план	6
2.2.Содержание учебной программы	7
2.3.Система оценки достижения планируемых результатов	10
2.4.Календарный учебный график	11-12
3.Организационный раздел	12
3.1.Методическое обеспечение	13
3.2.Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов	13
3.3.Материально-технические условия реализации программы	14
3.4. Кадровое обеспечение программы	14

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевед» разработана с использованием нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (действующая редакция с изменениями от 01.07.2020 г.);
 - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция с изм. и доп. с 01.01.2024);
 - Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
 - Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования;
 - Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее - Концепция) и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) (далее - план)». (с изменениями на 15 мая 2022 года)
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.)
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2021г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания до 2025 года»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями на 20 июня 2022 года), дата окончания действия 01 января 2027 года;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
 - Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226) (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года)*
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
 - Положением о дополнительном образовании МБОУ Лицадеевской СШ

Направленность программы—туристско - краеведческая.

Актуальность программы «Краевед»

Актуальность ДООП «Краевед» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и

достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний об истории Нижегородского края, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Отличительная особенность.

Программа открыта и доступна для усвоения учащимся разных категорий здоровья и социального статуса.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей от 11 – 15 лет. В соответствии с нормами Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и локальными документами МБОУ Личадеевской СШ наполняемость учебных групп по данной программе составляет 8 человек. Набор в объединение осуществляется по заявлению родителей.

Формы и методы обучения, тип и формы проведения занятий.

Форма обучения: очная.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Выполняя самостоятельную работу по проекту, обучающиеся приобретают навыки написания статей, текстов к интервью, мини-сочинений, синквейнов, кластеров и осваивают различные программы по обработке информации в виде презентаций, развивают умение самостоятельной деятельности и умение использовать полученные ранее знания.

Все занятия строятся в соответствии с дидактическими принципами и методическими закономерностями учебно-методического процесса:

- **Словесные** (рассказ, объяснение, разбор нового материала, инструктаж);
- **Наглядные** (объяснение с использованием наглядности, демонстрация, электронная презентация);
- **Практические** (показ практических действий, индивидуальная работа, подведение итогов);
- **Исследовательский** (расширение и углубление знаний и умений).
- **Объяснительно-иллюстративный** (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- **Проблемно-поисковый** (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, коллективное творчество.

Тип занятий: комбинированный

Виды занятий:

- Лекционное занятия;
- Практическое занятие;
- Занятие-дискуссия, круглый стол;
- Защита и анализ практических и творческих работ;
- Комбинированный.

Объем программы: 36 часа

Срок реализации программы: 1 год.

Цель и задачи программы

Цель программы «Краевед»

Программа имеет историко-просветительскую цель, ориентирована на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере истории родного края и малой родины.

Основные задачи ДООП «Краевед»

1.Образовательные: Обучение умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание информации.

2.Воспитательные: формирование у обучающихся общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм и гражданскую ответственность; воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;

3.Развивающие: *создать условия для* развития самостоятельности, трудолюбия, творческих способностей, повышение работоспособности учащихся, умения применять знания в жизни.

Планируемые результаты

К концу первого полугодия:

Будут знать:

- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни как правильно распределять своё время при работе с дополнительной литературой;
- как правильно оформлять результаты своей деятельности;
- правила дискуссии;
- получают разносторонние знания о развитии Нижегородского края XVIII – XIX вв.

Будут уметь:

- составлять схемы; презентации;
- анализировать информацию;
- овладеют некоторыми приемами дискуссии.

Разовьют следующие качества:

- Трудолюбие, самостоятельность, взаимопомощь
- Разовьют коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.

К концу второго полугодия:

Будут знать:

- расширят знания о различных приемах оформления результатов своей деятельности;
- получают разносторонние знания о современном развитии Нижегородского края;

Будут уметь:

- задавать вопросы и выражать свои мысли чётко и грамотно;
- использовать различные приемы при защите творческих работ;
- овладеют навыками написания статьи;
- Овладеют навыками общения в коллективе;

Разовьют следующие качества:

- самостоятельность;
- ответственность за свои поступки;

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;
- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения при проведении дискуссии, реализации творческого проекта и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (например, ведущего и др.).

Личностные результаты:

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;
- развитие таких важных личностных качеств, как коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело;
- активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Предметные результаты:

- осознания себя как гражданина России, готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур;
- знание определённого набора исторических фактов об истории Нижегородского края;
- знание основ начальных представлений, необходимых для овладения навыками общения в группах;
- уметь организовывать свое рабочее место и соблюдать охрану труда;
- уметь максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации;
- обладать основами приёмов, умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях

2.Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	0,5	0,5	Дискуссия
2	Раздел 1. Нижегородский край в XVIII в	9	1	8	Дискуссия, Круглый стол Представление презентации

3	Раздел 2. Нижегородский край в XIX в	16	2	14	Мини-выставка проектов
4	Раздел 3. Нижегородский край в XX в	7	0,5	2,5	Дискуссия мини-сочинение, статьи, презентации, кластеры
5	Раздел 4. Горьковская – Нижегородская область в конце XX – начале XXI века	2	0	2	Конференция Мини-сочинение Синквейн Представление презентации Статья
6	Итоговый контроль	1	0	1	Защита проектной (творческой) работы

2.2.Содержание учебной программы.

Введение (1 час.)

Теоретическая часть: Вводное занятие. Знакомство. Откуда люди узнают о том, что происходит в их селе, городе, стране, в мире.

Интерактивная игра: Что Я хочу узнать и чему научиться. Цели и задачи. Позволит выявить основные интересы и мотивы ребенка, построить индивидуальное целеполагание.

Практическая часть: Новостная редакция. Знакомство с историческими источниками.

Текущий контроль: задание на дом: найти артефакт

Раздел 1. **Нижегородский край в XVIII в (16 час.)**

Петр 1 и Нижегородский край. Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии. Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края.

Нижегородский край в 1725-1741 гг. Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны

Нижегородский край в начале правления Екатерины Великой (1762 – конец 1760-х). Восстание под руководством Емельяна Пугачева и Нижегородский край (1773 – 1775). Губернская реформа Екатерины II образование Нижегородского наместничества. Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века. Баташовы – создатели нижегородской металлургии.

Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке. Развитие образования. Открытие типографии и становление лечебного дела. Нижегородский изобретатель И.П. Кулибин. Архитектура Нижегородского края в XVIII. У истоков литературной и театральной жизни. Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке.

Страницы истории «малой родины» в XVIII веке. Основные события и персоналии на территории моего района, города, села в XVIII веке

Теоретическая часть. Знакомство с информацией об истории **Нижегородского края в XVIII в**

Практическая часть: Новостная редакция. Знакомство с историческими источниками, исследование артефактов. Интеллектуальные задания вида «Соотнеси» и «Исключи лишнее». Освоение навыков вести дискуссию на заданную тему.

Текущий контроль: Дискуссия, круглый стол, представление презентации.

Раздел 2. **Нижегородский край в XIX в (9 час.)**

Александр I и Нижегородский край. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 года. Боевой путь Нижегородского ополчения. Причины декабристского движения. Северное и Южное общество. «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева. Восстание на Сенатской площади. Причины поражения. Историческое значение восстания. Судьбы декабристов-нижегородцев: А.Н. Муравьев, И.А. Анненков, М.П. Бестужев-Рюмин, Н.В. Шереметьев.

Нижний Новгород – «карман России». Перевод ярмарки из Макарьева в Нижний Новгород (1817 г.): причины и значение. Строительство ярмарочного комплекса в Нижнем Новгороде. А.А. Бетанкур. Нижегородская ярмарка как центр российской международной торговли: товары, продавцы, покупатели. Влияние ярмарки на жизнь Нижегородской губернии.

Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 1830 — 1840-х годах.

Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности.

Создание Нижегородской строительной комиссии. Посещение Николаем I Нижнего Новгорода и его инициативы по переустройству города. Проведение градостроительных преобразований (1836—1842 гг.): съезды, набережные, дамбы. Строительство первого городского водопровода в Нижнем Новгороде. А.И. Дельвиг (1847 г.). Паровое судостроение: основание Сормовского завода Д.Е. Бенардаки. Становление мукомольной промышленности. Нижегородская металлургия

Просвещение и культура Нижнего Новгорода в первой половине XIX века

Развитие образования. Открытие Нижегородской всеобщей гимназии (1808 г.). Учреждение Александровского дворянского института (1844 г.). Выдающиеся деятели культуры

России на Нижегородской земле. А.С. Пушкин в Нижегородской губернии. Болдинская осень. Деятели культуры — уроженцы Нижнего Новгорода: Н.А. Добролюбов, М.А. Балакирев, А.Д. Улыбышев. Места Нижнего Новгорода, связанные с этими деятелями.

Реформы императора Александра II и Нижегородский край в пореформенный период.

Инициатива нижегородских дворян о необходимости отмены крепостного права и рескрипт Александра II на имя губернатора А. Н. Муравьева от 24 декабря 1857 года.

Осуществление крестьянской реформы в Нижегородской губернии (1861).

Городская реформа (1870 г.): Городская дума и благоустройство Нижнего Новгорода. Губернатор Н. М. Баранов (1882-1897). Борьба властей и нижегородской общественности с последствиями неурожая (1891—1892 гг.).

Промышленный подъем на Нижегородчине в пореформенный период.

Промышленный подъем 1860-х—1870-х гг. Развитие Сормовского завода. Механик В. И. Калашников. Мукомольная промышленность, ее роль на хлебном рынке России.

Нижний Новгород — волжская столица транспортных магистралей. Московско-Нижегородская железная дорога (1862 г.). Нижегородский речной порт. Нижегородское купечество и

старообрядчество. 2. Александровская женская богадельня (1867); Ночлежный дом отца и сына А. П. и Н. А. Бугровых (1883); «Фонтан благотворителей» (1887): братья: Ф.А., А.А., Н.А. Блиновы; Бугровы; У. С. Курбатов; Вдовий дом имени Блиновых и Бугрова (1887). Другие примеры благотворительности нижегородского купечества. Развитие Нижегородской ярмарки и проведение в Нижнем Новгороде XVI Всероссийской промышленно-художественной выставки.

Образование и культура Нижнего Новгорода во второй половине XIX века.

Развитие просвещения. Реорганизация и развитие системы средних учебных

заведений: Женское образование. Мариинский институт благородных девиц (1852), Нижегородский графа Аракчеева Кадетский корпус (1866), Нижегородское Владимирское реальное училище (1877). Открытие Нижегородской общественной библиотеки (1861).

Выдающиеся нижегородские деятели культуры и искусства. А.М. Горький, Ф.М. Шаляпин, В.Г. Короленко. Фотохудожники А.О. Карелин и М.П. Дмитриев. А.В. Потанина – выдающаяся русская путешественница. Старый Нижний на фотографиях Карелина и Дмитриева.

Теоретическая часть. Знакомство с информацией об истории **Нижегородского края в XIX века.**

Практическая часть: Создание компьютерных презентаций по теме, поиск фотографий

Контроль: представление презентаций. Атрибуция фотоснимков.

Раздел 3. Нижегородский край в XX в. (7 час.)

Наш край в годы Первой русской революции. Роман «Мать». Трехсотлетний юбилей дома Романовых и Нижегородский край.

Нижегородский край в годы великих потрясений (1914 – 1921 гг.)

Первая мировая война и Нижегородский край. 917 год в Нижегородской губернии. Первые преобразования советской власти на Нижегородской земле (1914 – 1921 гг.). Первые преобразования советской власти на Нижегородской земле (1914 – 1921 гг.). Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918-1920 гг.). Ардамовский уезд в годы Гражданской войны.

Нижегородский край в 1920-1930-е годы

Нижегородская губерния в эпоху НЭПа: 1920-е годы. Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского-Горьковского края в период социалистической модернизации (1928-1941 гг.). Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского-Горьковского края в период социалистической модернизации (1928-1941 гг.). «Культурная революция» в Нижегородском крае: образование и наука. Культурная революция» в Нижегородском крае: литература, живопись. «Культурная революция» в Нижегородском крае: музыка, театр.

Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

«Все – для фронта, все – для победы!». Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны. Моя семья в истории Великой Отечественной войны. Город Горький и Горьковская область в годы войны: жизнь, быт, культура. Трудовой подвиг односельчан.

Город Горький и Горьковская область во второй половине (1940-х – начале 1960-х гг.)

Развитие промышленности и сельского хозяйства в области. Политическая жизнь и общественные настроения. Социальное положение населения области. Достижения в науке, культуре, спорте.

Горьковская область во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг.

Основные тенденции социально-экономического развития Горьковской области. Противоречия общественно-политической и социальной жизни. Образование и наука. Культурная жизнь горьковчан. Культурная жизнь Ардамовского района.

Практическая часть: Новостная редакция. Исследование исторических источников, составление презентаций и статей о событиях данного периода.

Текущий контроль: Конференция, синквейн, представление презентации и статьи.

Раздел 4. Горьковская – Нижегородская область в конце XX – начале XXI века (2 час.)

Горьковская – Нижегородская область в годы перестройки (1985 - 1991г.г.). Нижегородская область в период радикальных либеральных реформ в 1990-х

годов.Нижегородская область в начале XXI века. Социально-экономическое развитие Ардатовского муниципального округа в контексте Нижегородской области.

Нижний Новгород на современном этапе.

Нижний Новгород - вчера, сегодня, завтра. Виртуальная экскурсия по Нижнему Новгороду.

Страницы истории «Малой родины». Основные события и персоналии на территории моего района, города, села в XX - начале XXI века.

Теоретическая часть. Знакомство с информацией об истории **Нижегородского края в конце XX – начале XXI века**

Практическая часть: Новостная редакция. Исследование исторических источников, освоение навыков анализировать текст на заданную тему составление презентаций и статей о событиях данного периода.

Текущий контроль: Конференция, синквейн, представление презентации, статья.

Итоговый контроль. Подведение итогов занятия за год. Рефлексия. (1 час)

Теоретическая часть: Индивидуальные консультации по авторской работе.

Практическая часть: Подведение итогов занятия за год. Творческий проект.

Итоговый контроль: защита творческого проекта.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Программа рассчитана на 1 год обучения. В течение года обучающиеся получают определенные практические умения и теоретические знания.

Основные методы диагностики: наблюдение, самонаблюдение, самооценка анкетирование, беседа, тестирование. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на сформированность личных качеств обучающегося.

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводится итоговая аттестация - защита проектных (творческих) работ. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости; карты результатов; формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставки творческих работ. Результаты, достижения. Учёт, анализ количественных и качественных показателей по факту результатов творческих достижений фиксируется в протоколе об аттестации, заносится в мониторинговую карту: 1-низкий, 2-средний, 3- высокий по итогам года.

2.4.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2025-2026	2.09.2025	26.05.2025	36	6	36	1 раз в неделю по 45 минут

2.4.Календарный учебный график

Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего учебных часов /недель/дней				
2025-2026 учебный год	02.09-08.09	09.09-15.09.	16.09-22.09.	23.09-29.09.	30.09-06.10.	07.10-13.10.	14.10-20.10.	21.10-27.10.	28.10-03.11	04.11-10.11.	11.11-17.11.	18.11-24.11.	25.11-01.12.	02.12-08.12.	09.12-15.12.	16.12-22.12.	23.12-28.12.	30.12-05.01.	06.01-12.01	13.01-19.01.	20.01-26.01.	28.01-02.02.	03.02-09.02.	10.02-16.02.	17.02-23.02.	24.02-02.03.	03.03-09.03.	10.03-16.03.	17.03-23.03.	24.03-30.03.	31.03-06.04.	07.04-13.04.	14.04-20.04.	21.04-27.04.	28.04-04.05.	05.05-11.05.	12.05-18.05.	19.05-23.05.	24.05-31.05.	03.06-08.06.	09.06-15.06.	16.06-22.06.	23.06-30.06.	01.07-06.07.	07.07-13.07.	14.07-20.07.	21.07-27.07.	28.07-31.07.		01.08-10.08.	11.08-17.08.	18.08-24.08.	25.08-31.08.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36/36/36		

 Промежуточная аттестация
  Ведение занятий по расписанию

Каникулярный период 
 Общая нагрузка 

3.Организационный раздел.

3.1. Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы используются различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, диалогический, практический, проблемно-поисковый.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую и практическую часть. Педагог, объясняя новый материал, проводя беседы, использует различные схемы, фотографии, презентации, видео и аудио материалы, готовые материалы.

Умения и навыки, получаемые на практических занятиях, с каждым годом совершенствуются, закрепляются и усложняются.

Эффективность обучения повышается при введении элементов проблемности. Постановка и решение проблемных задач развивает творческие способности, делает труд более осмысленным. Очень важно озадачить учеников поиском самостоятельного решения.

Неотъемлемой частью методического обеспечения программы является работа над проектами. Участие в конкурсах различного уровня, проведение мастер-классов, создание роликов, текстов и т.д. Таким образом, комплексное использование методов обучения повышает надежность усвоения информации, делает учебный процесс более эффективным.

Формы аттестации

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы учащихся. Результативность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается через итоговую аттестацию:

- защита творческих работ;
- участие в конкурсах, всероссийских олимпиадах школьников, предметных неделях.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов **Научно-методическое обеспечение.**

1. Ардатовский край: Прошлое и настоящее/ сост.Л.В.Гладкова, Ал.В.Седов-Н.Новгород, 2000.-368с.,ил.

2.История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней.: рабочая программа учебного курса для 6-10 классов общеобразовательных организаций/ авт. сост.: В.К.Романовский, Ф.А.Селезнев, Б.Л.Гинзбург, Э.С.Иткин. – Н.Новгород: НИРО, 2017. – 107 с.

2. История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней. Хрестоматия для основной школы для 6-10 классов/ авт. сост.: В.К.Романовский, Ф.А.Селезнев, Б.Л.Гинзбург, Э.С.Иткин. – Н.Новгород: НИРО, 2017. – 107 с.»

3. Наш край: книга для учащихся школ, гимназий и лицеев/сост. В.Шамшурин.- 5-е издание. -Н.Новгород: книги, 2008.-432с.

4. Нижегородский край: факты, события, люди/под ред. Н.Ф.Филатова и А.В.Седова.–2-еизд.– Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,1997.

5. Сидорова И.В. Наш Нижний Новгород: рассказы по истории города: книга для семейного чтения. Н.Новгород, 2008

6. Федоров В.Д. История Нижегородской области; учебное пособие.– Арзамас; изд-во АГПИ, 2010г

Информационное обеспечение

1. Открытый текст – электронное периодическое издание.

<http://www.opentextnn.ru/>

2. Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека им. В.И. Ленина (НГОУНБ) – <http://ngounb.ru/>

3. Государственная архивная служба Нижегородской области –

<http://www.archiv.nnov.ru/>

4. Центр детского туризма и экскурсий Нижегородской области –

<http://turcentrnn.ru/>

5. Дворец детского творчества имени В.П. Чкалова – <http://www.ddt-chkalov.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база:

1. Кабинет истории: кабинет удобен для занятий, хорошо освещенный, площадь кабинета позволяет проводить занятия в виде круглого стола.

2. Основное оборудование, используемое для осуществления образовательного процесса по ДООП «Краевед»: мультимедийные средства – проектор, ноутбук – 2 с выходом в интернет, медиа-панель.

3. Соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности участниками учебного процесса.

4. Информационное обеспечение:

- Электронные учебно-наглядные пособия, в т.ч. компьютерные презентации, видеоролики; стенды с методическим материалом по учебному предмету «История», «История Нижегородского края».

3.4. Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краевед» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, соответствующее направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.