

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Личадеевская средняя школа”

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5D047B83438A39E01EE24E55CC3154B5
Владелец: КРЮКОВА ЕЛЕНА ФЕДОРОВНА
Действителен: с 15.04.2025 до 09.07.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Приказ № 293/1 от «01» сентября 2025 г. _____ Крюкова Е. Ф.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
Художественной направленности
«Полиглот»
Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год**

В неделю - 1 час
Всего - 36 часов

Составитель:
Чижова Татьяна Александровна,
учитель английского языка

Личадеево, 2025 г.

Оглавление

Раздел №1 « Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел №2 « Комплекс организационно - педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации/контроля
- 2.4.Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы и источников.

Раздел № 1 « Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Значение иностранного языка возросло настолько, что изучается детьми раннего школьного возраста. Занятие иностранным языком - это лучший способ для всестороннего умственного развития ребёнка. Идея гуманизации образования имеет прямое отношение к иностранному языку, так как в языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А дети владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями - к образовательному процессу в дошкольном учреждении обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. Общепризнанным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие памяти, внимания, логического и образного мышления и творческой активности, помогает быстрее овладеть родным языком.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но и помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Программа «Занимательный английский» может использоваться при организации внеурочной деятельности.

Направленность (профиль) программы художественная

Актуальность программы - предлагаемая программа позволяет развивать коммуникативные способности младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитии их познавательные способности, формировать общеучебные умения учащихся.

Новизна программы заключается в том, что на занятиях дети не только общаются на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, но и используют рифмовки, песни, постановки, несложных текстов на английском языке для учащихся начальной школы.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной, творческой личности. Данная программа педагогически целесообразна, т. к. процесс обучения направлен на формирование коммуникативной компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Практическая значимость изучаемой программы - создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Данная образовательная программа носит художественную

направленность, так как она ориентирована на развитие мотивации личности к познанию, творчеству и способствует воспитанию художественного вкуса.

Потребность общества в личности нового типа - творчески активной и свободно мыслящей - несомненно, будет возрастать по мере совершенствования социально-экономических и культурных

условий жизни. Реализация такого направления в образовании требует обращения к общеразвивающим педагогическим системам интеллектуального типа.

Уровень программы - базовый

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы. В реализации данной программы участвуют дети младшего возраста - 7-11 лет.

Объём и срок освоения программы:

общее количество учебных часов – 36 ч;

количество часов и занятий в неделю – 1 раз в неделю по 1 часу

продолжительность занятий 45 мин.

Форма обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2)

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности ребёнка осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной форме, через игровую деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- создать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;
- познакомить ребят с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами;
- научить ребят активно общаться и взаимодействовать друг с другом;

Развивающие:

- развить навыки устной речи через воспроизведения стихотворений, исполнения песен на английском языке;
- привить любовь детей к культуре и традициям другой страны через волшебный мир сказок и поэзии;
- развить коммуникативные способности, фонематический слух, память, внимание и мышление детей с помощью игровых ситуаций;
- развить технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию;

Воспитательные:

- воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании;
- прививать любовь детей к культуре и традициям другой страны через волшебный мир сказок и поэзии;

Основные формы проведения занятий: беседа, праздник, конкурс, практическое занятие.

Основные виды занятий – индивидуальное и групповое творчество

1.3. Содержание программы

1. Вводный курс «Окно в мир».

Давайте познакомимся! (4ч.)

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.
Языковой материал	28 ЛЕ I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы -связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.

Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса.

Семья (4ч.)

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 7.
Языковой материал	ЛЕ: 22 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five
Грамматический материал	Глагол have/has got, числительные 1-7, артикль/a/an
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

Игрушки. (4ч.)

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	ЛЕ: 55 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it.
Познавательный/ страноведческий аспект	Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США». Возможно посещение игровой комнаты (при её наличии в начальной школе).

Игры. (4ч.)

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.
Языковой материал	ЛЕ: 25 Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance
Грамматический материал	Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры английских и американских детей: see saw, hide-and seek, leap frog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble
Наглядность/ оборудование	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр.

2. «Мир игр и стихов». «Весёлая фонетика». 4(ч)

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j], [i], [o], [ʌ], [ə], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ɪ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	Фонетические игры: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу – не слышу. Верно – неверно и другие Фонетические сказки. Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Примерный план проведения занятия из данного раздела см. в Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п. На итоговое занятие приглашаются родители. Не забывайте хвалить детей

«Весёлые буквы» (4)

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше.
	Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие Стихотворение: The three little kittens.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение The three little kittens. Перевод С.Я. Маршака.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита». Игры с алфавитом Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения. На итоговое занятие приглашаются родители. Не забывайте хвалить детей

«Давайте поиграем!» (4ч)

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи) Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники) Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда) Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда) Игры придумываем сами.
--	---

Языковой материал	1.A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексикаковсемпоследующимурокам). 2.Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black 3.Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple 4.Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot 5.Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen 6.Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, greatgrandfather. 7.Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs 8.Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert 9.Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся). Не забывайте хвалить детей – На итоговое занятие приглашаются родители.

3. «Мир сказки и театра». Рождественский праздник (4ч)

Речевой материал /предметное содержание речи	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественскиестихиипесни«Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.
Языковой материал	Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year's Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding.

Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими.
Наглядность/ оборудование	Сценарий Рождественского праздника. Аудиозаписи – рождественские песни. Картинки. Реквизит для мероприятия. Презентация «Рождество».
Методические рекомендации	Рождественские традиции – 2 занятия Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над сценарием – 1 занятие Репетиции, оформление зала – 2 занятия Проведение праздника – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации
	Способ определения результативности – участие в рождественском мероприятии (выступление в какой-либо роли, стихотворения, песни, участие в конкурсах). Сценарий подбирается заранее с учётом уровня подготовленности обучающихся. Не забывайте хвалить детей – Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку. Занятия 5-7 проводятся в актовом зале у новогодней ели.

Золушка – (4ч)

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Cinderella» / «Золушка»Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Cinderella, step-mother, step-sister, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, godmother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance, slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Past Simple и Present Simple
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.

Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 3 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 7-10 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку
---------------------------	--

Учебно-тематический план

№п/п	Название разделов и тем занятий	Количество часов
	Вводный курс «Окно в мир».	12
	1. Давайте познакомимся!	4
	2. Весёлая фонетика	4
	3. Весёлые буквы	4
	2«Мир игр и стихов».	16
	1. Игрушки.	4
	2. Игры.	4
	3. Семья.	4
	4. Создание проекта «Моя семья»	4
	3«Мир сказки и театра».	8
	1. Рождественский праздник	4
	2. Золушка	4
	Итого	36

1.4. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

У обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник объединения «Занимательный английский» достигнет определённых личностных результатов в освоении предмета .

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Регулятивные УУД:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

Познавательные УУД:

Языковые способности:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. П.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.).

Коммуникативные УУД:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).

Предметные результаты

Ученик научится:

Говорение:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- воспроизводить наизусть реплики персонажей;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Фонетическая сторона речи:

Ученик научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Предполагаемый результат: В ходе занятий воспитанники не только научатся решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сферы общения, но воспроизводить

наизусть реплики персонажей, составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ), запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие, задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу, но и смогут общаться на языке, станут увереннее в себе, заинтересуются изучением английского языка.

Способы отслеживания результатов освоения образовательной программы

Прямыми критериями оценки результатов реализации данной учебной программы являются выступления детей, как местные (на базе школы), так и районные.

Косвенными критериями служат: создание коллектива объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге - возможность каждому ребенку попробовать свои силы в изучении английского языка.

Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий».

2.1 Календарный учебный график

№п/п	Название темы	Дата	Корректировка
Вводный курс «Окно в мир». «Давайте познакомимся!» - 4 часа			
1.	Английский язык – окно в мир. Знакомство. Приветствие.	03.09.	
2.	Англоговорящие страны. Простейшие сведения о себе.	10.09.	
3.	Великобритания на карте. Глагол-связка to be.	17.09.	
4.	Имена английских девочек и мальчиков	24.09.	
«Веселая фонетика» - 4 часа			
5	Фонемы. Фонетическая игра – Повторюшки.	01.10.	
6	Знаки фонетической транскрипции. Стихотворение «Are you sleeping?»	08.10.	
7	Английские пословицы и приметы. Bar, Bar Black Sheep.	15.10.	
8	Конкурс знатоков знаков транскрипции. Заучивание стихов.	22.10.	
«Веселые буквы» - 4 часа			
9	Игра «Найди букву».	29.10.	
10	Гласные и согласные буквы. Игра «Найди пару».	05.11.	
11	Английское народное стихотворение “The three little kittens”. Перевод С.Я. Маршака. Заучивание.	12.11.	
12	Игры «Не ошибись», «Кто больше».	19.11.	
Мир игр и стихов. «Игрушки» 4 часа			
13	Название игрушек, стихов. Новая лексика.	26.11	
14	Цвет. Описание игрушек.	03.12	
15	Множественное число существительных.	10.12	
16	Счёт.	17.12	
«Игры» 4 часа			
17	Любимые игры российских, английских детей.	24.12	
18	Будьте добры к животным.	07.01	
19	Фрукты и ягоды. Стих.	14.01	
20	Овощи. Стих.	21.01	
«Семья» 4 часа			
21	Лексика по теме семья.	28.01	
22	Закрепление лексики по теме «Семья»	04.02	

23	Рассказ о своей семье.	11.02	
24	Уклад жизни в английской семье. Числительные .	18.02	
Создание проекта «Моя семья» – 4 часа			
25	Исследование родословной своей семьи. Активизация лексики по теме «Семья»	25.02	
26	Создание проекта «Моя семья»	04.03.	
27	Создание проекта «Моя семья»	11.03.	
28	Защита проекта «Моя семья»	18.03	
«Мир сказки и театра». Рождественский праздник - 4 часа			
29	Рождество в Великобритании и США. История праздника.	25.03	
30	Празднование Рождества.	01.04.	
31	Рождественские открытки	08.04.	
32	Письма Санта Клаусу.	15.04.	
« Золушка» - 4 часа			
33	Чтение сказки. Сравнение английского варианта с русским.	22.04.	
34	Работа с лексикой. Распределение ролей	29.04.	
35	Распределение ролей. Работа над текстом пьесы.	06.05.	
36	Постановка спектакля.	13.05.	

2.2 Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей.

- Личностное общение педагога с ребенком;
- Наличие специально оборудованного кабинета;
- На каждого ребёнка должно быть отведено свое место;
- Избегать употребления жвачки во время занятия;
- Иметь свободный доступ к воде.
- Широкое использование технических средств обучения (*видео, аудио техника*);
- Атрибуты, наглядные пособия;
- Зал предварительно проветривать и проводить влажную уборку.

2.3 Формы аттестации

Предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы).

Текущий контроль (отслеживание активности учащихся в выступлениях на школьных мероприятиях).

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков на последнем занятии) – финальное выступление на итоговом концерте.

Формы и содержание итоговой аттестации:

1. опрос;
2. выступление

2.4 Оценочные материалы

Работа учащихся оценивается по результатам участия в конкурсах и концертах. Также используются критерии и показатели эстетической воспитанности.

Компоненты	Уровни		
	высокий	средний	низкий
	- б о г а т с т в о	-эмоциональность	- эмоциональность

Эмоционально-чувственный	-	испытанных эмоционально-чувственных переживаний; внимательное, -сосредоточенное состояние во время просмотра или прослушивания текста, песни, сказки	проявляется только при восприятии знакомых -текстов, песен, сказок; нестабильность внимания во время просмотра или прослушивания текста, песни, сказки	восприятия почти не проявляется; - отсутствие внимания при восприятии текста, песни, сказки
--------------------------	---	--	--	---

2.5 Методические материалы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод широко применяется на занятиях. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает - дети повторяют).

Методы:

- репродуктивный;
- поисковые методы;
- методы индивидуального обучения;
- метод критического мышления;
- словесный;
- объяснение;
- беседа;
- поощрение;
- практический;
- упражнение;
- игровые методы;
- видео-метод.

2.6 Список литературы

1. Положение о дополнительном образовании МБОУ Личадеевской СШ
 2. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд к УМК "FORWARD" для 1- 4класса общеобразовательных учреждений.– М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013г.
 3. Абрамова, Н.А. Enjoy your English. Наслаждайтесь английским: Игры, скороговорки, загадки, анекдоты. Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
 4. Каретникова, А.А. Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания. Ярославль: Академия развития, 2010.
 5. Лосева, С.В. Английский в рифмах. 2-е изд., перераб, М.: ТООНовина, 2012.
- Для учащихся:
6. Учебник английского языка "FORWARD", для учащихся 2 класса, М. В. Вербицкая, О.В. Ораловой, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уор. –М.: «Вентана-Граф», 2015
 7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.
 8. Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007.