

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Личадеевская средняя школа”

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5D047B83438A39E01EE24E55CC3154B5
Владелец: КРЮКОВА ЕЛЕНА ФЕДОРОВНА
Действителен: с 15.04.2025 до 09.07.2026

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Крюкова Е. Ф.

Приказ №218/1
от «28» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Любители русского языка»
Возраст детей: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Волкова Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

Личадеево, 2025 г.

Оглавление

Раздел №1 « Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел №2 « Комплекс организационно - педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации/контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы и источников.

Раздел № 1 « Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Ни для кого не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных предметов школьного курса, потому как имеет большое количество различных правил, среди которых порой необъяснимые исключения. Чтобы писать и говорить идеально правильно, надо знать русский язык глубоко, проявляя любовь к родному слову.

Настоящая программа рассчитана на учащихся средней и старшей ступени обучения, по характеру предметная, развивающая.

Актуальность: В условиях кардинальных изменений в социальной жизни страны, перемен в области просвещения проблемы филологического образования в средней школе становятся особенно актуальными. Это потому, что налицо деформация русского литературного языка, расшатывание его норм, снижение речевой культуры и грамотности, замена истинно культурных ценностей продуктами массовой культуры, падение интереса к изучению русского языка.

Молодое поколение перестало любить само слово, интересоваться его богатейшими возможностями.

Проблема учителей - вернуть утраченную красоту русской речи, увлечь молодых людей к словесности, тем самым победить равнодушие к родному слову и пробудить в юных гражданах чувство собственного достоинства и самоуважения, добра, милосердия и терпимости к чужому мнению.

Программа объединения предполагает возродить уважение к самоценному, яркому и правдивому Слову.

Образовательный процесс объединения среднего и старшего звена включен в процесс языкового развития учащихся, развитие способностей ребенка к самостоятельному решению проблем в разных сферах жизнедеятельности на основе использования различных средств социального опыта.

Данная дополнительная образовательная программа способствует решению таких проблем, как:

1. Увеличение занятости детей в свободное время.
2. Развитие познавательных способностей.
3. Поддержка и развитие учащихся с хорошей мотивацией к учебному процессу и изучению русского языка.
4. Ранняя профессиональная ориентация в области изучения гуманитарных предметов.

Направленность (профиль) программы - художественный

Новизна её в том, что на занятиях объединения учащиеся будут изучать как серьёзные вопросы языкознания, так и решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры учащихся.

Изучающие русский язык неизбежно сталкиваются на всех его уровнях со сходными явлениями, требующими в определенных ситуациях быстрого и обоснованного их разграничения.

Практическая значимость изучаемой программы - содержание и методы обучения кружка "Любители русского языка" содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Уровень программы - базовый

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы. В реализации данной программы участвуют дети школьного возраста - 10 -11 лет.

Объём и срок освоения программы: общее количество учебных часов – 36 ч; количество часов и занятий в неделю – 1 раз в неделю по 1 часу продолжительность занятий 45 мин. **Форма обучения** – очная

(Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2) **1.2.Цель и задачи программы:**

Цель: расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика – это не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету.
2. Способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
3. Приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе.

Основные формы проведения занятий: мини- лекции, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов, презентаций, видеороликов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная.

Занятия способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению, а также знакомству с такими понятиями, которые, как правило, остаются за рамками школьной программы. Кроме того, курс "Любители русского языка" направлен на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

1.3. Содержание программы.

Вводное занятие (1 час)

-Организационная работа.

- Техника безопасности.

Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) (6 ч.)

- Конкурс ораторов: «Русский язык – самый лучший язык в мире».
 - Работа с различными видами словарей.
 - Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.
 - Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».
 - Фразеологизмы. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»
- Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) (3 ч.)
- Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета. -Фонетический КВН.
- Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология (3 ч.) - Уменьшительно-ласкательные суффиксы.
- Игра «Занимательная орфография».
 - Устный журнал «История появления имен, отчеств и фамилий». Секреты морфологии и синтаксиса (6 ч.) - Самостоятельные и служебные части речи.
 - Слова вежливости и междометия.
 - Звукоподражательные слова. Грамматический турнир «Узнай меня!»
 - Решение филологических задач. Шарады. Ребусы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.
- Речевой этикет (7 ч.)
- Лингвистический бой «Знатоки речи». - Аукцион знаний «Грамотным быть – модно!» - Конкурс на лучшее письмо другу.
 - Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».
 - Учимся распознавать речевые ошибки.
 - Слова – антиподы. Их употребление в речи.
- Лингвистический анализ текста. (7 ч.)
- Выполнение творческих работ. (2 ч.)
- Итоговое занятие. Выставка творческих работ. (1 часа)

1.4. Планируемые результаты Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану **Познавательные УУД:**

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами являются формирование следующих умений: распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания; отличать признаки основных языковых единиц; различать понятия: «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначные слова», «архаизмы», «неологизмы»; приводить их примеры; иметь представление о многообразии речевых ошибок и способах их устранения; знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду; творчески мыслить при решении кроссвордов, шарад, ребусов, использовать воображение, фантазию. **Ожидаемые результаты.**

Учащиеся, изучившие курс, должны знать:

- общие сведения о русском языке;
- определения основных изученных единиц языка и категорий; -орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся, изучившие курс должны уметь:

- опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические);
- группировать языковые явления по определенным признакам;
- давать анализ и характеристику изученных языковых единиц;
- осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры;
- правильно произносить слова в соответствии с орфографическими нормами;
- находить в слове орфограммы, а в предложении – смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;
- правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно оформлять предложения в текст; - создавать тексты различных типов и стилей речи;
- совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их.

Способы отслеживания результатов освоения образовательной программы:

устный или письменный опрос, карточки, краткая самостоятельная работа, практическая работа, тестовые задания, творческие работы, анализ текста, самоконтроль, взаимопроверка и т.д.

Раздел № 2 « Комплекс организационно - педагогических условий».

2.1 Календарный учебный график

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	5.09	Вводное занятие (1 ч.) Организационная работа. Техника безопасности.	Беседа	Входная диагностика
2.	12.09	Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) (6 ч.) Конкурс ораторов: «Русский язык – самый лучший язык в мире».	Соревнование	Сообщения
3.	19.09	Работа с различными видами словарей.	Практикум	Взаимопроверка
4.	26.09	Работа с различными видами словарей.	Практикум	Самостоятельная работа
5.	3.10	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	Соревнование	Мини - сборник
6.	10.10	Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?». Фразеологизмы. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»	Соревнование	Самопроверка
7.	17.10	Фразеологизмы. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»	Соревнование	Самопроверка
8.	24.10	Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) (3 ч.) Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета.	Соревнование	Взаимопроверка
9.	31.10	Фонетический КВН.	Игра	Взаимопроверка

10.	7.11	Фонетический КВН.	Игра	Взаимопроверка
11.	14.11	Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология (3 ч.) Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Тренинг	Взаимопроверка
12.	21.11	«Занимательная орфография».	Игра	Взаимопроверка
13.	28.11	Устный журнал «История появления имен, отчеств и фамилий ».	Выступления учащихся	Сообщения
14.	5.12	Секреты морфологии и синтаксиса (6 ч.) Самостоятельные и служебные части речи.	Заполнение таблицы	
15.	12.12	Слова вежливости и междометия.	Беседа	Взаимопроверка
16.	19.12	Звукоподражательные слова. Грамматический турнир «Узнай меня!»	Игра	Самопроверка

17.	26.12	Решение филологических задач. Шарады. Ребусы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	Практикум	Самопроверка
18.	16.01	Решение филологических задач. Шарады. Ребусы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	Практикум	Самопроверка
19.	23.01	Решение филологических задач. Шарады. Ребусы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды	Практикум	Самопроверка

20.	30.01	Речевой этикет (7 ч.) Лингвистический бой «Знатоки речи».	Соревнование	Взаимопроверка
21.	6.02	Аукцион знаний «Грамотным быть – модно!»	Практикум	Сообщения
22.	13.02	Конкурс на лучшее письмо другу.	Соревнование	Письменная работа
23	20.02	Телефонный разговор. «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте»	Практикум	Устный опрос
24	27.02	Учимся распознавать речевые ошибки	Практикум	Самопроверка
25	6.03	Учимся распознавать речевые ошибки	Практикум	Самопроверка
26	13.03	Слова- антиподы. Их употребление в речи.	Практикум	Самопроверка
27	20.03	Лингвистический анализ текста (7 ч.) Лингвистический анализ текста	Практикум	Практическая работа
28	27.03	Лингвистический анализ текста	Практикум	Практическая работа
29	3.04	Лингвистический анализ текста	Практикум	Практическая работа
30	10.04	Лингвистический анализ текста	Практикум	Практическая работа
31	17.04	Лингвистический анализ текста	Практикум	Практическая работа
32	24.04	Лингвистический анализ текста	Практикум	Практическая работа
33	8.05	Лингвистический анализ текста	Практикум	Практическая работа
34	15.05	Выполнение творческих работ (2 ч.) Выполнение творческих работ	Практикум	Творческая работа
35		Выполнение творческих работ	Практикум	Творческая работа
36	22.05	Итоговое занятие (1 ч.) Выставка творческих работ	Выступление учащихся	Творческая работа

2.2 Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровье-сберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий: личностное общение педагога с ребенком; широкое использование технических средств обучения; наличие кабинета; наличие теоретического, справочного материала; наличие дидактического материала; наличие ПК и электронного адреса у педагога и учащихся .

2.3 Формы аттестации

Предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы).

Текущий контроль (отслеживание активности детей в занятиях кружка).

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков на последнем занятии) – творческая работа.

Формы и содержание итоговой аттестации:

1. опрос;
2. выставка творческих работ

2.5 Методические материалы

· игровой;
· демонстрационный (метод показа); ·
метод творческого взаимодействия; ·
метод наблюдения и подражания; ·
метод упражнений.

2.6 Список литературы

-
1. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
 2. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий
ЕГЭ: учебно-методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
 3. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
 4. ОГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий
ОГЭ.
 5. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
 6. Словари русского языка.

Информационные ресурсы

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>