

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Личадеевская средняя школа"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5D047B83438A39E01EE24E55CC3154B5
Владелец: КРЮКОВА ЕЛЕНА ФЕДОРОВНА
Действителен: с 15.04.2025 до 09.07.2026

Утверждена приказом
МБОУ Личадеевской СШ
от 28.08.2025 №218/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа социально-гуманитарной направленности «Патриот»
Возраст детей: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Омелина Татьяна Викторовна
педагог дополнительного образования

Личадеево, 2025г.

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	7
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1 Календарный учебный график.....	8
2.2 Условия реализации программы.....	9
2.3 Формы аттестации.....	10
2.4 Оценочные материалы.....	10
2.5 Методические материалы.....	10
2.6 Список литературы.....	14

Раздел №1 "Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Цель программы:

Совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Задачи:

- Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю.
- Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников через вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность.
- Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
- Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.
- Повышение качества патриотического воспитания в школе.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 14-16 лет, не имеющих специальной подготовки. Внимание у детей данного возраста вполне устойчивое и произвольное.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. 1 час в неделю- 36 часов

Формы организации образовательного процесса:

- форма обучения – очная;
- форма проведения занятий – аудиторная;
- форма организации занятий – всем составом объединения.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу обучающиеся знакомятся с коллективом, с деятельностью объединения «Патриот» с правилами техники безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.

1.2 Цель и задачи программы

«Патриот» является формирование активной жизненной позиции, развитие патриотического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений .

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Разделы подготовки	1 полугодие	2 полугодие (в т. ч. аттест.)	Кол-во часов
1	Введение	1		1
2	Раздел1. Физическая подготовка	6		6
3	Раздел2. Огневая подготовка	4		4
4	Раздел3.Строевая подготовка	6		6
5	Раздел 4. «Исторические и боевые традиции		6	6

	Отечества»			
6	Раздел 5.«Основы безопасности жизнедеятельности»		6	6
7	Раздел 6. «Медицинская подготовка»		7	7
	Аттестация		1	1
	Итого	16	20	36

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Вводное занятие. Знакомство с программой.	1	1		
	Раздел1. Физическая подготовка	6	1	5	
2,3	Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности	2	1	1	
4	Круговая тренировка общефизической направленности	1		1	
5,6	Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.	2		2	
7	Круговая тренировка повышенной интенсивности	1		1	
	Раздел2. Огневая подготовка	4	1	3	
8	Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.	1	1		
9,10,11	.Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.	3		3	
	Раздел3.Строевая подготовка	6		6	
12	Строевая стойка. Повороты	1		1	

	на месте				
13	Строевой шаг	1			
14,15	Повороты направо-налево в движении	2			
16,17	Поворот кругом в движении.	2			
	Раздел 4. «Исторические и боевые традиции Отечества»	6	6		
18	Государственная и военная символика	1	1		
19,20	Дни воинской славы России	2	2		
21	Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ.	1	1		
22,23	История, символы и геральдика	2	2		
	Раздел 5 «Основы безопасности жизнедеятельности»	6	6		
24,25	Безопасность и защита человека в ЧС	2	2		
26,27	ЧС локального характера в природе и безопасность	2	2		
28,29	Гражданская оборона.	2	2		
	Раздел 6. «Медицинская подготовка»	7	4	3	
30,31,32,33, 34,35	Первая медицинская помощь при различных видах травм.	7	7	3	
36	Аттестация	1		1	Итоговый тест
ИТОГО		36	21	15	

Содержание учебного плана

Состоит из шести разделов

В разделе «**Физическая подготовка**» с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых поводится физическая подготовка направленные на развитие физических качеств: сила, быстрота, ловкость, скоростная и силовая выносливость. С использованием различных средств и методов физического воспитания.

В разделе «**Огневая подготовка**» с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых обучающиеся знакомятся с материальной частью автомата Калашникова, Назначением, боевыми свойствами, общим устройством и принципом работы автомата. Выполняют неполную разборку и сборку АКМ-74. Знакомятся с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.

Выполняют стрельбу по мишеням.

В разделе «**Строевая подготовка**» обучающиеся знакомятся и изучают на практике строевые приёмы на месте и в движении и с оружием (автоматом АКМ-74) согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации.

В разделе «**Исторические и боевые традиции Отечества**» обучающиеся знакомятся с Государственной и военной символикой, Днями воинской славы России, Символами воинской чести, основными битвами ВОВ, городами – героями ВОВ, Вооруженными Силами Российской Федерации, историей, символами и геральдикой.

В разделе «**Основы безопасности жизнедеятельности**» обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях; с ЧС аварийного характера в жилище и на транспорте, криминального характера. Опасными природными факторами и защитой от их влияния. Способы подачи сигналов бедствия, способами разведения огня и приготовления пищи, ориентированием и поиском маршрута движения на местности, преодолением рельефных и водных препятствий. Обучающиеся изучают современные средства поражения, мероприятия ГО по защите населения: средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, приборы радиационной и химической разведки. На практике отрабатывают навыки одевания и пребывания в противогазе и костюме химической защиты.

В разделе «**Медицинская подготовка**» обучающиеся знакомятся и изучают на практике правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему). Первая помощь при ранениях и травмах (виды ран, помощь, повязка на голову и грудь), первая помощь при переломах конечностей. Первая помощь при несчастном случае: остановка кровотечений, повязки на живот, и промежность, верхние и нижние конечности.

Планируемые результаты:

Предметные

познакомить с начальной военной подготовкой

способствовать пониманию связей семьи и государства;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Метапредметные (развивающие)

О развивать мотивацию к дальнейшему овладению общественными дисциплинами;

развивать учебные умения ;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра

проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

Личностные (воспитательные)

способствовать воспитанию толерантности; приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс выполнения совместных заданий
прививать навыки самостоятельной работы

Раздел №2 "Комплекс организационно-педагогических условий"
2.1 Календарный учебный график

Год обучения	2024-2025	п/н	Кол-во часов
Сентябрь	2.09	1.	1
	9.09	2.	1
	16.09	3.	1
	23.09	4.	1
	30.09	5.	1
Октябрь	7.10	6.	1
	14.10	7.	1
	21.10	8.	1
	28.10	9.	1
Ноябрь	4.11	10.	1
	11.11	11.	1
	18.11	12.	1
	25.11	13.	1
	29.11	14.	
Декабрь	2.12	15.	1
	9.12	16.	1
	16.12	17.	1
	23.12	18.	1
	30.12	19.	1
Январь	6.01	20.	1
	15.01	21.	1
	20.01	22.	1
	27.01	23.	1
Февраль	3.02	24.	1
	10.02	25.	1
	17.02	26.	1
	24.02	27.	1
Март	3.03	28.	1
	10.03	29.	1
	17.03	30.	1
	24.03	31.	1
	31.03	32.	
Апрель	7.04	33.	1
	14.04	34.	1
	21.04	35.	1
	28.04	36.	1
	19.05	37.	1
Всего учебных часов (недель)			36

2.2 Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база: кабинет для занятий просторный и удобный для занятий, хорошо освещенный.

Оборудование кабинета:

- столы;
- стулья;
- доска настенная
 - спортзал

Материалы и инструменты:

- Учебные плакаты:
 - Автомат Калашникова;
 - Поисково-спасательные работы;
 - Транспортировка пострадавшего;
 - Первая медицинская помощь;
 - Укладка рюкзака;
 - Спортивная карта; Автомат Калашникова (макет)

Информационное обеспечение:

- презентации для занятий

2.3 Формы аттестации

- тестирование
 - контрольные упражнения физической подготовки

2.4 Оценочные материалы

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы учащихся. Результативность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается через аттестацию.

Аттестация

Критерии оценки результатов аттестации:

В промежуточной аттестации используется следующая система оценки результатов каждого обучающегося.

Высокий уровень- работа выполнена самостоятельно, и правильно..

Средний уровень - требовалась частичная помощь педагога.

Низкий уровень- работа выполнена с помощью педагога.

2.5 Методические материалы

Методы обучения и воспитания.

Методы обучения.

В ходе занятий применяются методы: объяснительный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. В ходе практических занятий обучающиеся выполняют практические задания по пройденным темам, сначала под наблюдением преподавателя, а затем самостоятельно. После выполнения задания производится разбор ошибок.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации учебного занятия.

Основными формами проведения занятий являются: практическое занятие, мастер-класс, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, предполагает выполнение ими исследований или их элементов в рамках различных мероприятий;

Педагогические технологии

На занятиях объединения используются следующие современные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- игровые;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

1. Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор изделия, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

2. Здоровьесберегающие технологии направлены на решение самой главной задачи – сохранить, поддержать и улучшить здоровье детей. Здоровьесберегающие технологии это, прежде всего, условия обучения ребенка при отсутствии стресса, адекватности требований, адекватности методик обучения и воспитания, рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятного эмоционально-психологического климата. Неотъемлемой частью также является обеспечение двигательной активности, которая оказывает большое влияние на здоровье и физическое состояние детей, привитие культуры здорового образа жизни личности.

4. Информационно-коммуникационные технологии Информационно-коммуникационная технология на занятиях представлена следующими компонентами:

1. Презентации для занятий.
2. Видеofilмы.
3. Технологические схемы изготовления изделий, выполненные на компьютере.
4. Презентации, воспроизводимые на телефоне, планшете.
5. Использование социальной сети ВКонтакте для транслирования технологических схем изготовления изделий.

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующее:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий.

- занятие изучения нового материала;
- занятия применения и совершенствования полученных знаний;
- комбинированные занятия;
- контрольные занятия.

Дидактические материалы

Раздаточный материал:

технологические карты,

шаблоны,

Демонстрационный материал:

фотографии,
таблицы,
плакаты,
иллюстрации.

2.6 Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41)
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844
"О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей
5. Положение о дополнительном образовании МБОУ Личадеевской СШ

Литература для педагога

- Мельниченко И. И., Мешков А. В., Мешкова С. И. Методика организации и проведения военно-полевых сборов. — А.: 2005;
2. Нефедов А.А.Тактическая подготовка. М.: Библиотечка «Военные знания», - 2007;
 3. Терещенко А.В. История культуры русского народа. М.: «Эксмо», 2007

Для детей и родителей:

- 1.Кузнецов И.Н. История России. Школьный курс в таблицах и схемах. 5-е изд. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013;
2. Шефов Н. А. Хроника российской истории XIX –XXI в. – М.: «Вече», 2006;
3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. Экзамен по схеме. – М.: Эксмо, 2007;