

Технологическая карта урока географии в 8 классе. Учитель Красильникова С.Ф.

Тема урока: "Урок повторения и обобщения знаний по теме: «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»"

Цель деятельности педагога	Обобщение полученных знаний о водных объектах России.
Задачи урока	<p>Образовательные: обобщить полученные знания о водных объектах России и создать проект Google карты водных объектов, привлекательных для туризма, с использованием ИКТ-технологий.</p> <p>Развивающие: формировать у учащихся умения оценивать водные объекты страны и её природно-ресурсный потенциал, развивать коммуникативные навыки учащихся, способности анализировать различные источники информации, развивать познавательный интерес учащихся, логическое мышление, умение работать в группе; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся.</p> <p>Воспитательные: воспитывать патриотизм, посредством изучения своей Родины, чувство коллективизма, взаимопомощи и выручки, формировать у учащихся интерес к совместной деятельности, чувство ответственности за общее дело.</p>
УУД	<p>Личностные УУД: развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, посредством раскрытия взаимосвязи экономического развития от природных и исторических условий, развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Регулятивные УУД: умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя и одноклассников, оценивать свою работу и работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, использовать полученные знания для коллективного результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и одноклассниками при определении цели и задач, функций участников, способов взаимодействия, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли.</p>
Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний и умений
Методы и формы обучения	Урок-путешествие. Частично-поисковый, наглядный, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Решение учебных и практических задач; индивидуальная, фронтальная, групповая
Технологии	Технология деятельного метода обучения, информационно коммуникативные технологии.
Основные понятия и термины	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.
Ценностный компонент	Водные ресурсы как один из наиболее важных показателей экономической мощи страны.

урока	
Наглядно-демонстрационный материал	Учебник, мультимедиа-презентация, физическая карта и атласы России, учебное пособие Географическое краеведение Ардатовского района, атлас Нижегородской области, маршрутный лист, инструкция по созданию Google карты.
Материально-техническое обеспечение	Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, ноутбуки с интернетом для учителя и учащихся
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: обобщение полученных знаний о водных объектах. Знать - основные водные объекты России. Уметь – работать с картами атласа, применять географические знания в жизни Уметь – работать с картами атласа, схемами и таблицами, применять географические знания в жизни</p> <p>Личностные: осознание значимости водных объектов России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение водных объектов Всемирного природного наследия.</p> <p>Метапредметные: формирование умений: 1) анализировать информацию и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе.</p>
Литература	<p>1. География 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.И. Алексеев и др.). - 8-е изд. - М. : Просвещение, 2019. - 255 с.</p> <p>2. Атлас 8-9 класс, География России с комплектом контурных карт, 2022 г.</p> <p>3. Атлас Нижегородской области</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1.	Организа	Здравствуйте, ребята. Садитесь.	Воспринимают на слух, визуально	Фронтал	Личностные: самоорганизация.	Устные

<p>Организа- ционный этап</p> <p>(1мин)</p>	<p>ция самоопре- деления обучающ- ихся к деятельно- сти на уроке</p>	<p>Девиз урока: обучение, должно не только вооружать учащихся системой знаний, но и учить их самостоятельно трудиться, приобретать знания. К.Д. Ушинский (создание гуглкарты) (На уроке нам необходимы; учебник атлас России, с.14-15, атлас Нижегородской области, с.14-15, ноутбук, маршрутный лист, инструкция по созданию гуглкарты, учебное пособие Географическое краеведение Ардатовского района, с.26, рис. 9.) Урок пройдет в форме путешествия по водным объектам России.</p>	<p>контролируют свою готовность к уроку Иными словами, согласно сегодняшней системе ФГОС, учитель должен «научить детей учиться».</p>	<p>бная</p>	<p>Регулятивные: способен регулировать свои действия, прогнозирует деятельность на уроке Коммуникативны- е: вступает в речевое общение, участвует в диалоге.</p>	<p>е ответы</p>
<p>2. Постанов- ка цели и задач урока. Мотивац- ия учебной деятельн- ости учащихс- я</p> <p>(3 мин)</p>	<p>Эмоциона- льная, психолог- ическая и мотиваци- онная подготовк- а учащихся к уроку освоения новых знаний</p>	<p>1.Ребята, давайте посмотрим выступление Председателя Правительства России Мишустина Михаила Владимировича (видеоролик) <i>(слайд 2)</i> 2.Россия – уникальная страна возможностей. В чем заключается уникальность? <i>(слайд 3)</i></p> <p>Приведите примеры объектов Всемирного природного наследия?</p>	<p>Учащиеся смотрят видеоролик</p> <p>Дети говорят Наша страна богата особо охраняемыми территориями, объектами Всемирного культурного и природного наследия Юнеско. Вулканы Камчатки, Карельские леса, Горы Алтая или Кавказа, реки Урала и Сибири, Дальнего Востока, Черноморское</p>	<p>Фронтал- ьная</p>	<p>Личностные: имеет мотивацию к учебной деятельности, проявляет интерес, внимание. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу Коммуникативны- е: планирует учебных действий совместно с учителем.</p>	<p>Устные е ответы</p>

		<p>(слайд 4) Да, наша страна богата природными объектами, в том числе водными. Скажите, какие водные объекты вы изучали на предыдущих уроках?</p> <p>Перечислите водные объекты, на которые планируется осуществлять экотуризм? (слайд 5) Ребята, сформулируйте тему урока</p> <p>(слайд 6) Сформулируйте цель урока</p> <p>Для достижения цели давайте сформулируем задачи</p> <p>- Открываем тетради, записываем число, тему урока: «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы» (слайд 5)</p>	<p>побережье. Учащиеся перечисляют: моря, озера, реки, болота, подз.воды, ледники, искусст.водоемы, многолетняя мерзлота Моря, озера, реки</p> <p>Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Обобщение полученных знаний о водных объектах. 1. Повторить знания о водных объектах 2. Применять полученные знания в практической деятельности</p>			
<p>3. Актуализация знаний (5 мин)</p>	<p>Мотивация на работу, создание проблемной ситуации.</p>	<p>(слайд 7) Ребята, начинаем наше путешествие по водным объектам России. Результатом нашей работы будет создание Google карты водных объектов, привлекательных для туризма. Сегодня на уроке работаем по группам (слайд 7) <i>Инструктаж</i> <i>У каждой группы на столе лежит маршрутный лист. В первом задании вы будете записывать свои ответы (водные объекты) на вопросы, выполняя задания. Во втором задании написаны водные объекты, которые вы будете</i></p>	<p>Учащиеся внимательно слушают</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: планирует учебные действия совместно с учителем Личностные:</p>	<p>Устные и письменные ответы</p>

		<i>отмечать при создании гугл карты, у каждой группы они разные.</i>			понимает значение знаний изученного материала для решения поставленной задачи	
4. Обобщение и систематизация знаний (13 мин)	Работа на интерактивной доске, на ноутбуках, с презентацией	<p><i>(слайд 8)</i> Приступаем к выполнению первого задания. Внимание на экран. Перед вами интерактивное задание «Принадлежность морей России к бассейнам океанов» (Выходим по 1 от группы) по 3 моря на каждую группу</p> <p><i>(слайд 9)</i> Запишите объекты в маршрутные листы. Отправляемся дальше.</p> <p><i>(слайд 10)</i> Второе задание. Определить по описанию название моря</p> <p><i>(слайд 11)</i> Внутреннее море бассейна Атлантического океана. Здесь сохранились млекопитающие эндемики – белобрюхий тюлень и дельфин – афалина. Самое тёплое море на территории России, одно из любимых мест отдыха российских туристов. Крупнейший незамерзающий порт на побережье этого моря – Новороссийск.</p> <p>Черное море</p> <p><i>(слайд 12)</i> Это море — часть Тихого океана. С октября по май-июнь северная часть моря покрыта льдом. Это море с трёх сторон окружено сушей. По высоте приливов это море держит первенство среди морей России.</p>	<p>Выполняют задание на интерактивной доске и ноутбуках</p> <p>Отвечают и записывают ответ в маршрутный лист</p>	Фронтальная	<p>Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: планирует учебные действия совместно с учителем</p> <p>Личностные: понимает значение знаний изученного материала для решения поставленной задачи</p>	Устные и письменные ответы

	<p>В Пенжинской губе залива Шелихова приливы достигают 13 м.</p> <p>В море добывают крабов и кальмаров близ берегов Камчатки.</p> <p>Охотское море (слайд 13) Внутриматериковое окраинное море, глубоко вдающееся в материк, принадлежит бассейну Атлантического океана. С древности и до XVIII века было известно как «Варяжское море». Самое западное из морей, относящихся к бассейну Атлантического океана. К этому морю относится Финский залив с портом Санкт-Петербург. На юго-восточном побережье моря располагается порт Калининград. Балтийское море <i>Движемся дальше.</i></p> <p>3 задание. Литературная страничка. Поэты по-своему описывают реки. Давайте определим название реки по описанию. (слайд 14) <i>Коварная, лихая, сумасбродная, Родная дочь Байкала-старика, Ты по тайге меж гор течешь, свободная, Могучая сибирская река.</i> (Молчанов-Сибирский)</p> <p>Ангара (слайд 15) <i>У тебя, краса-река, Женское обличье, Даже имя у тебя Нежное, девичье. Ласковым тебя не зря Окрестили словом, Несмотря что родилась</i></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><i>Ты в краю суровом. (Л. Попов)</i></p> <p>Лена <i>(слайд 16) Начинает свой путь на Валдае И течет – величава, горда, Сотни рек и речушек вбирает, Отражает в воде города, Их соборы, сады и кремли, И встречается с Каспием вскоре... И качает она корабли На груди, полноводна, как море. (Н. Радченко)</i></p> <p>Волга Красивы и величавы наши реки, а теперь наш путь лежит к озерам. <i>(слайд 17) 4 задание. Самое, самое...</i></p> <ul style="list-style-type: none">▶ Самое глубокое озеро России▶ Самое большое озеро по площади▶ Самое соленое бессточное озеро Западной Сибири▶ Озеро, через которое проходила дорога жизни» во время Великой Отечественной войны▶ Озеро, входящее в состав комплексного объекта «Золотые горы Алтая»▶ Крупное озеро в восточной части полуострова Камчатка. Является объектом всемирного природного наследия ЮНЕСКО▶ <i>(слайд 18) Ответы. Самое, самое...</i>▶ Самое глубокое озеро России – Байкал (наибольшая глубина – 1637 м)				
--	---	--	--	--	--

<p>Физкультминутка (3 мин)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Самое большое озеро по площади – Каспийское ▶ Самое соленое бессточное озеро Западной Сибири - Чаны ▶ Озеро, через которое проходила дорога жизни» во время Великой Отечественной войны – Ладожское ▶ Озеро, входящее в состав комплексного объекта «Золотые горы Алтая» - Телецкое ▶ Крупное озеро в восточной части полуострова Камчатка. Является объектом всемирного природного наследия ЮНЕСКО - Кроноцкое <p><i>Давайте немного отдохнем и посмотрим фрагмент видеоролика.</i> <i>(слайд 19) Ребята, а вы узнали это озеро?</i> Видеоролик «Большое озеро» Ардатовского округа. <i>Давайте продолжим наше путешествие по Нижегородской области.</i> 5 задание.. Определить по фото название водного объекта. <i>(слайд 20) озеро Светлояр – озеро исполнения желаний, озеро, с которым связана легенда о затонувшем городе <u>Китеже</u>.</i> <i>(слайд 21) Пустыньские озера – 8 водоемов причудливой формы, расположенных на реке Сережа.</i> <i>(слайд 22) Чарское озеро – озеро карстового происхождения, расположенное в Ардатовском районе.</i> <i>И завершаем наше путешествие по нашей</i></p>				
---	--	---	--	--	--	--

	<p><i>малой Родине.</i></p> <p>6 задание. Поверхностные воды Ардатовского округа (слайд 23)</p> <p>Открываем учебное пособие географическое краеведение Ардатовского района, с. 26, рис. 9.</p> <p>По карте поверхностных вод Ардатовского района назвать по 3 реки:</p> <p>1 гр. – относящиеся к бассейну реки Сережа (Салакса, Чара, Вежать, Сырой Ирзяк, озеро Чарское, Комсомольское)</p> <p>2 гр. - относящиеся к бассейну реки Теша (Иржа, Сиязьма, Ужовка, Леметь, Ломовка, Нуча, Тиржа, Помзель, Шилокша, Нукс, Теша, Красная, Манасиха, озеро Большое, озеро Нуксинское)</p> <p>3 гр. - относящиеся к бассейну реки Мокша (Каркалейка, Сарма, Канерга)</p> <p>Итак, ребята, мы совершили путешествие по наиболее значимых водным объектам России. Завершили это путешествие по рекам и озерам Нижегородской области и Ардатовского округа.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>5. Применение знаний и умений в новой ситуации . Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. (15 мин)</p>	<p>Практическая работа по созданию гугл карты</p> <p>Закрепление изученного материала . Умение работать с контурной картой, географической картой, с интерактивной доской</p>	<p>(слайд 24) А теперь выполним седьмое задание по созданию Google Карты и отметим на ней по 3 водных объекта.</p> <p>1 гр. – Черное море, Ладожское озеро, река Амур 2 гр. – Балтийское море (Куршская коса), озеро Байкал, река Лена 3 гр. – Берингово море, озеро Большое (Ардатовский район, Нижегородская область), река Волга</p> <p>Еще раз посмотрите на инструкцию по созданию Google карты, но, если будут затруднения, обращайтесь ко мне.</p> <p>По 1 учащемуся из группы выходят к доске и отмечают на карте с помощью магнитов объекты из маршрутного листа.</p> <p>Ребята, мы создали Google карту, она автоматически сохраняется на этом сервисе, её можно распечатать и поделиться ссылкой в социальных сетях и мессенджерах. Необходимо открыть доступ к карте для просмотра.</p> <p>Поставьте оценку своей группе в маршрутный лист.</p>	<p>Выполняют задания учителя.</p> <p>Работают с атласом, настенной картой, с интерактивной доской</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>фронтальная</p>	<p>Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: планирует учебные действия совместно с учителем</p> <p>Личностные: понимает значение знаний изученного материала для решения поставленной задачи</p>	<p>Устные и письменные ответы</p> <p>Регуляция учебной деятельности</p>
<p>6. Домашнее задание (2 мин)</p>	<p>Google карта Водные объекты Ардатовского округа</p>	<p>(слайд 26) Домашнее задание: Творческое задание: Дополнить Google карту водными объектами Ардатовского округа.</p>	<p>Осмысление учащимся плана выполнения задания дома самостоятельно Слушают учителя и записывают дом. задание в дневник</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Коммуникативные: умеет строить понятное монологическое высказывание слушает одноклассников, учителя</p>	<p>Регуляция учебной деятельности</p>

					Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу	
7.Рефлексия (2 мин)	Оценивание результата своей деятельности	<i>(слайд 25)</i> РЕФЛЕКСИЯ. Вопросы: Что понравилось? Что нового узнали? В чем были затруднения?	Определяют свой уровень знаний изученного раздела на уроке, состояние комфортности при коллективной, фронтальной и индивидуальной работе	самостоятельная	Регулятивные:: управляет своей познавательной деятельностью. Коммуникативные: определяет общие цели, способы взаимодействия, планирует общие способы работы. Познавательные: владеет основными понятиями	Саморегуляция
8.Итог урока (1 мин)		Дает качественную оценку работы класса и отдельных учащихся Оценивает результаты как работы класса, так и отдельных учащихся Ребята вы все справились с работой. Все получают оценку «Отлично». Молодцы! Огромное спасибо за урок!	Ученики получают оценку за работу на уроке и принимают объективный комментарий учителя	индивидуальная		Оценивание учащихся за работу на уроке.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522361

Владелец Ширчков Олег Викторович

Действителен с 08.12.2022 по 08.12.2023